

Коррекционно-педагогическая работа

Вывод ребенка из культурной, материально-предметной и социальной изоляции - одна из основных задач в поисках путей компенсации сложного дефекта. Поскольку важнейшим резервом, как это было показано Л.С. Выготским, является развитие высших психических функций ребенка, принципиально важным становится вопрос о степени сохранности интеллектуального развития. Умственная отсталость как возможный компонент тяжелых и (или) множественных нарушений развития, безусловно, чрезвычайно снижает потенциал компенсаторного развития ребенка с особенностями развития, однако не делает последнее невозможным. Разделявшийся в прошлом специалистами крайне пессимистичный взгляд на обучение таких детей в настоящее время преодолен. По отношению к детям, имеющим наряду с сенсорными нарушениями умственную отсталость, в настоящее время утверждается новая прогрессивная точка зрения, опирающаяся на гуманистическую идею в коррекционной педагогике и на новые положительные экспериментальные факты.

Определить потенциальные возможности развития каждого отдельного ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и физического развития возможно только в процессе его обучения и воспитания. При этом необходимо учитывать как психологические особенности детей, развивающихся в отягощенных условиях, так и социокультурные условия семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития.

Сложность и огромная вариативность двигательных и (или) сенсорных нарушений в сочетании с интеллектуальной недостаточностью обуславливает индивидуализацию процесса обучения и воспитания, а также предусматривает проведение комплексных нейрофизиологических, медико-генетических и психологических исследований.

Коррекционно-педагогическая помощь детям данной категории организуется на основе следующих положений:

- ребенок с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и физического развития способен к обучению и развитию на доступном ему уровне с учетом выявленных потенциальных возможностей.
- ранняя диагностика множественных нарушений предусматривает проведение нейрофизиологических и медико-генетических исследований.
- обучение и воспитание ребенка, имеющего тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития, призвано обеспечить приобретение им знаний и умений, позволяющих преодолеть настоящие и будущие трудности в жизненных ситуациях с наименьшей помощью взрослых; т.е. превращение потребностей организма в первые человеческие потребности в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка, обучающего и обучаемого.

Основной путь формирования таких потребностей – разделение предметного действия при его совместном выполнении взрослым и ребенком, которое заключается в следующем:

- действие разделяют на составляющие его операции;
- предметное действие выполняется руками обучаемого совместно с педагогом (метод «рука в руке»);
- участие педагога постепенно уменьшается, соответственно самостоятельность ученика увеличивается;
- обучение происходит в жизненных ситуациях;
- наиболее эффективная форма организации таких занятий - реальные бытовые ситуации, связанные с выполнением режимных моментов.

При работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность в структуре множественного нарушения, исходят из эмоционального состояния ребенка, его потребностей. Это позволяет обеспечить оптимальные развивающие условия и выявить наиболее эффективные приемы и методы обучения и воспитания. Гибкость

коррекционного подхода будет способствовать обеспечению равномерного и последовательного психомоторного развития и накоплению опыта.