

Аннотация к программе внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательный английский» разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с. Песочное (в редакции приказа №82 от 28.08.2020г.) и ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа курса «Занимательный английский» сформирована на основе авторской программы Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

-Учебники

Смирнов Ю.А. «Contemporary Britain.Cultural Studies Course.» М.:Просвещение, 2015 г.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Песочное муниципального района Безенчукский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол № 1

от 26.08.2020

«ПРОВЕРЕНО»

зам. директора по УВР

 /С.В.Винник/

от 27.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы



С.В.Снегирев

приказ № 82

от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для 3-4 классов

Составитель: Теплов Тимофей Викторович

2020-2021 учебный год

Содержание программы

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательный английский» разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с. Песочное (в редакции приказа №82 от 28.08.2020г.) и ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа курса «Занимательный английский» сформирована на основе авторской программы Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

-Учебники

Смирнов Ю.А. «Contemporary Britain.Cultural Studies Course.» М.:Просвещение, 2015 г.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

5. Формы контроля

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

6. Материально-техническое обеспечение программы

- АРМ;
- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;

- компьютер с Интернетом;

Вводная беседа. Приветствие .

Развивать навыки чтения и работы с текстовыми заданиями. Работать в группах.

Осознать возможности языковой догадки.

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи,.

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы

Планировать алгоритмы учебных действий, осознавать уровень собственных достижений,

2

Я и моя семья

Развивать навыки говорения, диалогической речи, работы в группах

Самостоятельно запрашивать информацию.

Осуществлять построение речевого высказывания

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

3

Я и моя семья. Повторение.

Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать

согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха,.

отвечать на вопросы учителя и одноклассников

выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения. Осуществлять построение речевого высказывания.

адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Планировать алгоритмы учебных действий, осознавать уровень собственных достижений,

4

Проект «Родословное древо»

Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии.

отвечать на вопросы учителя и одноклассников

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы

Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5

Наши возможности

Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть.

Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их

Самостоятельно находить информацию, выполнять задание

определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

Планировать алгоритмы учебных действий, осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

6

Я могу всё!

Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал.

Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.

Воспроизводить наизусть рифмовку

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи, выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения. Осуществлять построение речевого высказывания.

строить монологическое контекстное высказывание

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

7

Наш класс может...

Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.

отвечать на вопросы учителя и одноклассников

Уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Контролировать и корректировать выполненное задание

8

Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно
участвовать в работе группы

Осуществлять построение речевого высказывания.

Общаться с партнером, общаться в группе.

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений,

9

Как выглядит твой друг

Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова.

Самостоятельно запрашивать информацию.

выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения..

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений,

10

Характер.

Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка.

Оценивать свои результаты.

Самостоятельно находить информацию, выполнять задание
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
Соотносить полученный результат с планируемым

11

Проект « мой друг»

Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно,
Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Осуществлять построение речевого высказывания. Выражать свои мысли в соответствии с
задачами и условиями коммуникации.

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,,адекватно оценивать свое поведение и
поведение окружающих.

Планировать сотрудничество со сверстниками

12

Читаем текст.

Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи
участвовать в работе группы

Осуществлять построение речевого высказывания. Самостоятельно находить информацию,
выполнять задание

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
сотрудничества с партнёром

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений,
принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной
деятельности.

13

Идем по магазинам.

Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи, выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения. Осуществлять построение речевого высказывания. строить монологическое контекстное высказывание самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

14

Продукты.

Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. участвовать в работе группы

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

15

Любимая школа

Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи. слушать и понимать речь других

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи, выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения. Осуществлять построение речевого высказывания. строить монологическое контекстное высказывание самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

16

Составление таблицы « Здоровая и вредная еда»

Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.

Употреблять изученную лексику в речи.

отвечать на вопросы учителя и одноклассников

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

17

Учебные предметы.

Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть устной и письменной речью

прогнозировать будущие события и развития процесса

18

Проект « мой любимый урок»

Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно,

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Осуществлять построение речевого высказывания. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,,адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Планировать сотрудничество со сверстниками

19

Который час?

Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

20

Повторяем время.

Понимать значение контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.

участвовать в работе группы

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

21

Распорядок дня.

Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.

Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.

слушать и понимать речь других

Уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

прогнозировать будущие события и развития процесса

22

Правильный режим дня

Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений

23

Твое любимое занятие

Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге.

участвовать в работе группы

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи, выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения. Осуществлять построение речевого высказывания.

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

24

Хобби.

Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов.

отвечать на вопросы учителя и одноклассников

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

25

Пишу тебе письмо

Выполнение тренировочных упражнений.

соотносить выполненное задание с образцом

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи, выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения.

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

26

Чтение и перевод письма друга.

читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец.

оформлять свои мысли в устной речи

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи, выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения. Осуществлять построение речевого высказывания.

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром

прогнозировать будущие события и развития процесса

27

Оформление письма

Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.

оформлять свои мысли в устной речи

Осуществлять построение речевого высказывания. устанавливать причинно-следственные связи

основам коммуникативной рефлексии

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

28

Проект «Письмо другу по переписке»

Развивать навыки письма.

участвовать в работе группы

Осуществлять построение речевого высказывания.

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром

прогнозировать будущие события и развития процесса

29

Отправляемся в путешествие

Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию. догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.

Оформлять мысли в письменной форме.

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

30

Страны. Национальности

Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.

читать вслух текст

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи, выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения. Осуществлять построение речевого высказывания.

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Планировать алгоритмы учебных действий,, осознавать уровень собственных достижений, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

31

Разрешите представиться!

Развивать монологическую речь.

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

32

Столицы стран

Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи

участвовать в диалоге на уроке

Осуществлять построение речевого высказывания.

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть устной и письменной речью

Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

33

Описание города

Развивать монологическую речь.

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,, определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

34

До свидания!

Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям.

отвечать на вопросы учителя и одноклассников

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы

Планировать алгоритмы учебных действий, осознавать уровень собственных достижений, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Список литературы, рекомендуемой для педагогов и обучающихся

Malcolm Mann Steve Taylore-Knowles “Laser”, Macmillan 2017

Смирнов Ю.А. «Contemporary Britain.Cultural Studies Course.» М.:Просвещение, 2015 г.

Интернет-ресурсы

www.expresspublishing.co.uk

www.englishtips.org.

www.englishteachers.ru