

### **Аннотация к рабочей программе по технологии 5 класс**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Песочное (в редакции приказа № 82 от 28.08.2020г.) и ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577).

2. Рабочая программа разработана на основе:

- авторской программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений. «Технология 5-9 классы», «Просвещение», 2020 г.; авторы программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А.
- с учетом формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- 

3. Учебники: Технология 5кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 176 с.: ил

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

в 5-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Песочное муниципального района Безенчукский Самарской области**

**«РАССМОТРЕНО»**

на МО учителей

Протокол № 1

от 26.08.2020

**«ПРОВЕРЕНО»**

Зам. директора по УВР

 /С.В.Винник /

от 27.08.2020

**«УТВЕРЖДАЮ»**

директор школы

 /С.В.Сусичев/

приказ № 82

от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**5 класс**

**Составители: Громченко Татьяна Викторовна.**

**2020-2021 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Песочное (в редакции приказа № 82 от 28.08.2020г.) и ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577).

2. Рабочая программа разработана на основе:

- авторской программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений. «Технология 5-9 классы», «Просвещение», 2020 г.; авторы программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А.
- с учетом формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- 

3. Учебники: Технология 5кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 176 с.: ил

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

в 5-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащегося, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из различных областей и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

### **1.1. Место предмета**

Предмет «Технология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

### **2.2. Результаты освоения курса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
- 

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических объектов и процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
  - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
  - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
  - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
  - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

•  
**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕХНОЛОГИИ**

**5 класс (68 ч.)**

1. Методы и средства творческой проектной деятельности
2. Основы производства
3. Общая технология
4. Техника
5. Технологии получения, обработки и использования материалов
  6. Технологии обработки пищевых продуктов
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации
9. Технологии животноводства
10. Технологии растениеводства
11. Социальные технологии

### **3.1. Основные виды контроля:**

1. Входящий контроль – тест (3 неделя)



2. Промежуточный, тематический и итоговый контроль:

- практические работы, защита творческого проекта)

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Требования к уровню подготовки учащихся проектируются с учетом и на основе государственных стандартов. Предполагается, что результатом изучения технологии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

#### **Планируемые результаты**

##### **Ученик научится:**

- находить отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием.

**Ученик получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- проводить планирование продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- характеризовать производства и обработки материалов,
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.

## 5. Тематический план

| № | Название раздела                                      | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 3            |

|        |                                                                            |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 2      | Производство                                                               | 4  |
| 3      | Технология                                                                 | 4  |
| 4      | Техника                                                                    | 4  |
| 5      | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 10 |
| 6      | Технологии обработки пищевых продуктов                                     | 12 |
| 7      | Технологии получения, преобразования и использования энергии               | 4  |
| 8      | Технологии получения, обработки и использования информации                 | 4  |
| 9      | Технологии растениеводства                                                 | 10 |
| 10     | Технологии животноводства                                                  | 8  |
| 11     | Социальные технологии                                                      | 4  |
| 12     | Итоговое занятие                                                           | 1  |
| ИТОГО: |                                                                            | 68 |

## 6. УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений
3. Авторская программа по технологии под ред. В.М.Казакевича и др. – М. «Просвещение», 2020 г.
4. *Афанасьев А. Ф.* Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М.: Культура и традиции, 2012.
5. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие / - М. : Дрофа, 2016.
6. *Боровых В.П.* Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М. –Планета, 2016, С.384
7. Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). – Режим доступа: [http: //ru. Wikipedia org/wiki](http://ru. Wikipedia org/wiki).
8. Сайт для учителей трудового обучения, технического труда, технологии). – Режим доступа: <http://www.trudoviki.net>
9. Социальная сеть работников образования nsportal. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
10. Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии» – Режим доступа: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>  
Сайт «Академия творчества»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технология 5кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020.
2. Гуревич М.И., Павлова М.Б., Петрова И.Л., Питт Дж., Сасова И.А. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя М.: «Вентана-Граф», 2018.
3. Марченко А.В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. – М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Павлова М.Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя – М.:Вентана-Граф, 2015.

5. Павлова М.Б. Дизайн-подход как основа обучения. – Н.Новгород: НГЦ 2016.