

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

«Игры народов мира»

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ с. Песочное (в редакции приказа № 82 от 28.08.2020г.)

2. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы под ред. Н.Ф.Виноградовой.— М. : Вентана - Граф, 2017.

Относится к спортивно-оздоровительному направлению.

Цель: создание условий для развития толерантности, культурного, творческого и физического потенциала ребенка средствами игр народов мира через включения детей в совместную деятельность.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Сформировать начальную систему знаний о культуре разных стран.
- Сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по играм народов мира.

Развивающие задачи:

- Развить умственные способности ребенка: интеллект, память, образное мышление;
- Развить интерес к мировой истории и культуре;
- Развить умение думать и принимать самостоятельные решения;

Воспитательные задачи:

- Воспитать учащихся, адаптированных к жизни в обществе;
- Сформировать у детей ценностные жизненные ориентации толерантность и дружеские отношений между собой;
- Воспитать самодисциплину и ответственность

Форма организации внеурочной деятельности: кружок. На занятиях кружка предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая и парная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Описание места курса в учебном плане.

Программа кружка «Игры народов мира» рассчитана на 1 год.

Общее количество часов – 68 часов.

Недельная нагрузка - 3 класс – 2 часа в неделю

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Песочное муниципального района Безенчукский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол № 1

от 26.08.2020

«ПРОВЕРЕНО»

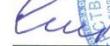
Зам. директора

 /С.В.Винник»

от 27.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С.В.Снегирева/

приказ № 82 от 28.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Игры народов мира

для 3 класса

Учитель: Трошина Оксана Васильевна

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ с.Песочное (в редакции приказа № 82 от 28.08.2020г.)

2. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы под ред. Н.Ф.Виноградовой.— М. : Вентана - Граф, 2017.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что способствует развитию толерантности у ребенка. Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества.

Ребенок, жизнедеятельность которого протекает в семье конкретного этноса, воспитывается в рамках одной, преимущественно национальной культуры. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения.

Педагогическая целесообразность.

Обучение детей основам мировой культуры на примере национальных игр дает возможность ребенку приобщиться к культуре различных народов и истории разных стран, понять мышление и стратегию развития этих стран, изучить их.

Игровые формы обучения позволяют сделать это легко и интересно для ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является изучение культуры разных стран через их национальные игры.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, так как игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игры народов мира являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движения, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Игры народов мира являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

В программе «Игры народов мира» собраны самые известные и проверенные временем игры. Представленные игры имеют широкую географию и интересную историю возникновения. Игры народов мира помогают лучше понять, а может и по-иному взглянуть на другие народности. Они отражают культуру и самобытность народа. Также можно встретить очень похожие игры у разных народов, но с различными названиями.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. По содержанию все игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Цель:

· создание условий для развития толерантности, культурного, творческого и физического потенциала ребенка средствами игр народов мира через включения детей в совместную деятельность.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Сформировать начальную систему знаний о культуре разных стран.
- Сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по играм народов мира.

Развивающие задачи:

- Развить умственные способности ребенка: интеллект, память, образное мышление;
- Развить интерес к мировой истории и культуре;
- Развить умение думать и принимать самостоятельные решения;

Воспитательные задачи:

- Воспитать учащихся, адаптированных к жизни в обществе;
- Сформировать у детей ценностные жизненные ориентации толерантность и дружеские отношений между собой;
- Воспитать самодисциплину и ответственность

Форма организации внеурочной деятельности: кружок. На занятиях кружка предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая и парная. Основными формами проведения занятий являются: сюжетно – ролевые игры; игровое имитационное моделирование; демонстрационные, театрализованные игры; игры – конкурсы; физические и психологические игры и тренинги; интеллектуально – творческие игры; социальные игры; комплексные игры.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Ожидаемые результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- воспринимать мир как единое и целое при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважать истории и культуры каждого народа;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- воспринимать этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения в его реализации;
- управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий;
- прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- корректировать – вносить необходимые дополнения и корректировки в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценивать – выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результат работы;
- мобилизовать силы и энергию для волевого усилия и преодоления препятствий.

Алгоритм работы с играми.

Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Разучивание игр. Проведение игр.

При организации и проведении подвижной игры в начальных классах необходимо придерживаться следующих **правил:**

- 1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;
- 2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не даёт достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
- 3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
- 4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
- 5) безопасность используемого инвентаря;
- 6) игра не должна унижать достоинства играющих;

- 7) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;
- 8) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- 9) на уроках игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- 10) игру нельзя обрывать незавершенной;
- 11) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

- 1) название игры;
- 2) роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) содержание игры;
- 4) цель игры;
- 5) правила игры.

Педагог судит игру сам, а может назначить на эту роль кого-то из учеников. Капитанов команд, если они нужны, предлагает педагог или выбирают сами игроки. Часто требуется водящий; от его личностных и физических качеств в игре нередко зависит игровой азарт и эмоциональный настрой других детей. В связи с этим учителю следует либо самому назначить водящего, либо предоставить детям эту возможность (но без спора, например, с помощью считалки). Для поддержания радости, удовольствия в игре важно использовать разные приемы, например: включать дополнительные задания для детей, если водящий не отличается ловкостью, быстротой и умением; варьировать составляющие игры с учетом сил и возможностей водящего (например, изменять для конкретного ребенка-водящего расстояние до остальных играющих); дополнительно организовывать преодоление препятствия для водящего, действующего быстро, точно, когда большинство детей не справляется с заданием и др.

Формы подведения итогов работы

Способами оценки результативности являются:

1. Результаты участия в конкурсах, учебных турнирах и соревнованиях.
2. Индивидуальные беседы с детьми.

Место кружка в плане школы

Кружок входит во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Описание места курса в учебном плане.

Программа кружка «Игры народов мира» рассчитана на 1 год.

Общее количество часов – 68 часов.

Недельная нагрузка - 3 класс – 2 часа в неделю

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1
2	РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ	9
3	ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ	18
4	ИГРЫ НАРОДОВ ЕВРОПЫ	13
5	ИГРЫ НАРОДОВ ЗАКАВКАЗЬЯ	3
6	ИГРЫ НАРОДОВ АЗИИ	12
7	ИГРЫ НАРОДОВ АФРИКИ	4
8	ИГРЫ НАРОДОВ АМЕРИКИ	3
9	ИГРЫ НАРОДОВ АВСТРАЛИИ	1
10	ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	4
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Игра – знакомство.	1
РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ – 9 ч.		
2	Русская народная игра «Ручеёк», её разучивание.	1
3	Русская народная игра «Пчёлки и ласточки», её разучивание.	1
4	Русская народная игра «Капуста», её разучивание.	1
5	Русская народная игра «Шишки, жёлуди, орехи», её разучивание.	1
6	Русская народная игра «Поймай рыбку», её разучивание.	1
7	Русская народная игра «Фигуры», её разучивание.	1
8	Русская народная игра «Золотые ворота», её разучивание.	1
9	Русская народная игра «Волки», её разучивание.	1
10	Игротека «Час любимых игр»	1
ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ – 18 ч.		
11	Татарская народная игра «Угадай и догони», её разучивание.	1
12	Татарская народная игра «Хлопушки», её разучивание.	1
13	Татарская народная игра «Перехватчики», её разучивание.	1
14	Татарская народная игра «Лисичка и курочки», её разучивание.	1
15	Удмуртская народная игра «Водяной», её разучивание.	1
16	Игротека «Час любимых игр»	1
17	Марийская народная игра «Биляша», её разучивание.	1
18	Бурятская народная игра «Иголка, нитка, узелочек», её разучивание.	1
19	Мордовская народная игра «Круговорот», её разучивание.	1
20	Чувашская народная игра «Луна и солнце», её разучивание.	1
21	Якутская народная игра «Один лишний», её разучивание.	1
22	Игротека «Час любимых игр»	1

23	Игры народов Севера. «Льдинки, ветер, мороз», её разучивание.	1
24	Игры народов Севера «Рыбаки и рыбки», её разучивание.	1
25	Игры народов Сибири. «Куропатки и охотники», её разучивание.	1
26	Дагестанская народная игра «», её разучивание.	1
27	Осетинская народная игра «Носильщики», её разучивание.	1
28	Игротека «Час любимых игр»	1
ИГРЫ НАРОДОВ ЕВРОПЫ - 13ч.		
29	Украинская народная игра «Колокол», её разучивание.	1
30	Молдавская народная игра «Яблоко», её разучивание.	1
31	Белорусская народная игра «Мельница», её разучивание	1
32	Латышская народная игра «Птица без гнезда», её разучивание.	1
33	Эстонская народная игра «Чёрное и белое», её разучивание.	1
34	Литовская народная игра «Птичка», её разучивание.	1
35	Польская народная игра «Сапожник», её разучивание.	1
36	Английская народная игра «Саймон говорит», её разучивание.	1
37	Болгарская народная игра «Где мяч?», её разучивание.	1
38	Испанская народная игра «Лишь бы не упал», её разучивание.	1
39	Швейцарская народная игра «Доброе утро, охотник», её разучивание.	1
40	Румынская народная игра «Переправа», её разучивание.	1
41	Игротека «Час любимых игр»	1
ИГРЫ НАРОДОВ ЗАКАВКАЗЬЯ – 3 ч		
42	Азербайджанская народная игра «Не падай в ров», её разучивание	1
43	Армянская народная игра «Побеги, подбери и скорее вернись», её разучивание.	1
44	Грузинская народная игра «День и ночь», её разучивание	1
ИГРЫ НАРОДОВ АЗИИ – 12ч.		
45	Казахская народная игра «Платок с узелком», её разучивание.	1
46	Туркменская народная игра «Хромая курица», её разучивание.	1

47	Таджикская народная игра «Держи за хвост», её разучивание.	1
48	Узбекская народная игра «Канатоходцы», её разучивание.	1
49	Китайская народная игра «Поймай за хвост дракона», её разучивание.	1
50	Игротека «Час любимых игр»	1
51	Корейская народная игра «», её разучивание.	1
52	Японская народная игра «Аист и лягушки», её разучивание.	1
53	Филиппинская народная игра «Мяч с сеткой», её разучивание.	1
54	Йеменская народная игра «Молотилка», её разучивание.	1
55	Бирмская народная игра «Шарик в ладони», её разучивание.	1
56	Игротека «Час любимых игр»	1
ИГРЫ НАРОДОВ АФРИКИ – 4ч.		
57	Эфиопская народная игра «Ворон каркает», её разучивание.	1
58	Танзанийская народная игра «Салки по кругу», её разучивание.	1
59	Южноафриканская народная игра «Посол прибывает», её разучивание.	1
60	Народная игра Того «Лиса бежит, а мы смеёмся», её разучивание.	1
ИГРЫ НАРОДОВ АМЕРИКИ – 3ч.		
61	Американская народная игра «Самый внимательный», её разучивание.	1
62	Индейская народная игра «Лови мешок», её разучивание.	1
63	Кубинская народная игра «Цветы в саду», её разучивание	1
ИГРЫ НАРОДОВ АВСТРАЛИИ – 1ч.		
64	Австралийская народная игра «Кенгуру», её разучивание.	1
65-68	ИТГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ – 4 ч	

Материально-техническое обеспечение

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

Учебные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,):

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

измерительные приборы: весы, часы.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Спортивный инвентарь.

1. Стенка гимнастическая
2. Бревно (скамейка) гимнастическая
3. Козел гимнастический
4. Конь гимнастический
5. Перекладина (нестандартная)
6. Канат для лазания с механизмом крепления
7. Скамейка гимнастическая
8. Мост гимнастический подкидной
9. Коврик гимнастический
10. Гимнастические маты
11. Мяч малый (теннисный)
12. Мяч гимнастический
13. Скакалка гимнастическая
14. Палка гимнастическая
15. Сетка для переноса мячей

16. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
17. Мячи баскетбольные
18. Мячи волейбольные
19. Сетка волейбольная
20. Стойки волейбольные
21. Мячи футбольные
22. Аптечка медицинская
23. Спортивный зал
24. Секундомер
25. Измерительная лента

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности. Позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию компетенций о социальной, психологической и соматической составляющей здоровья и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

Список литературы:

1. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2010.
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2010.
3. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа:[<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]
4. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
5. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
6. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
7. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
8. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48

9. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77
11. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой.- 2011.- №12.-С.5-12
12. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие.//
13. В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
14. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.
15. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.
16. «Детские подвижные игры народов СССР» - составитель А.В.Кенеман; под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г
17. «Игра и оздоровительная работа в школе» - О.А Степанова, серия «Игровые технологии», Москва, 2004 г.
18. «Любимые детские игры» - составитель Г.Н.Гришина, серия «Вместе с детьми», Москва,1999 г.
19. «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006
20. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» - Е.А.Ковалёва, серия «Азбука развития», Москва, 2007 г.