

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Развитие функциональная грамотности» для 5-9 классов.

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Песочное (в редакции приказа № 82 от 28.08.2020 г.) и ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности» сформирована на основе авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы).

Разработана:

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально - экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально - экономического образования СИПКРО.

Модуль «Читательская грамотность» Ерофеева Ольга Юрьевна, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Родионова Наталья Альбертовна, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Модуль «Естественно-научная грамотность» Петрукович Галина Георгиевна, преподаватель кафедры физико-математического образования Гилев Александр Александрович, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки

и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Песочное муниципального района Безенчукский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол № 1

от 26.08.2020

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора

 /С.В.Винник»

от 27.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С.В.Снегирев»

приказ № 82 от 28.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Функциональная грамотность
(модули: читательская и естественнонаучная)
для 5-9 класса

Учитель: Трошина Оксана Васильевна

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Песочное (в редакции приказа № 82 от 28.08.2020 г.) и ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа курса ««Развитие функциональной грамотности»» сформирована на основе авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы).

Разработана:

Модуль «Читательская грамотность» Ерофеева Ольга Юрьевна, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Родионова Наталья Альбертовна, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Модуль «Естественно-научная грамотность» Петрукович Галина Георгиевна, преподаватель кафедры физико-математического образования Гилев Александр Александрович, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования.

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред-метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
---	---	---

Личностные результаты

	Грамотность	
	Читательская	Естественно-научная
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 2 модуля (читательская и естественнонаучная грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс - комплекте. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте 34 ч, т.е по 1 часу в неделю: 16 часов на модуль «читательская грамотность», 16 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»; 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

1 - 2 четверть – модуль «читательская грамотность»,

3 - 4 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем .

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение **текущей** (выполнение заданий в ходе урока), **рубежной** (по окончании каждого модуля), **промежуточной** (по окончании года обучения) **и итоговой аттестации** по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Методы контроля - тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Модуль «Основы читательской грамотности»
5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	1	1	Беседа, конкурс.	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах. Ролевая игра.	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	1	1	Круглый стол	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	Квест, конкурс.	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
7.	Работа со сплошным текстом	3	1	2	Ролевая игра.	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	Тестирование.	
Итого		17	8	9		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2	1	1	Беседа, конкурс	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	Круглый стол, ролевая игра	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1	Работа в парах игра в формате КВН	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Квест, круглый стол	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1	Круглый стол, дискуссия	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	3	1	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	Тестирование	
Итого		17	8	9		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	1	1	Беседа, конкурс	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	Круглый стол, ролевая игра	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1	Работа в парах игра в формате КВН	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	1	1	Квест, круглый стол	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	1	1	Деловая игра	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	3	1	2	Деловая игра	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	Тестирование	
Итого		17	8	9		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	1	1	Беседа, конкурс	Принимает
2.	Учебный текст как источник информации.	2	1	1	Работа в парах	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из	2	1	1	Работа в парах игра	

	текста в изменённой ситуации?				в формате КВН	решение на основе оценки и интерпретации информации
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1	Квест, дискуссия	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1	1	Квест, круглый стол	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	1	1	Квест, круглый стол	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	3	1	2	Деловая игра	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	Тестирование	
Итого		17	8	9		

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2	1	1	Беседа, конкурс	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	1	1	Квест, круглый стол	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	2	1	1	Деловая игра, круглый стол	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3	1	2	Деловая игра	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	Тестирование	
Итого		17	8	9		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Звуковые явления					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	
Строение вещества					
3.	Вода. Уникальность воды.	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	2	1	1	
Земля и земная кора. Минералы					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	2	1	1	
Живая природа					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	1	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	
Итого		17	8	9	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Масса. Измерение массы тел.				
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели	2	1	1	

	атома.				
Тепловые явления					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1	
Земля, Солнечная система и Вселенная					
5.	Представления о Вселенной.	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	3	1	2	
Живая природа					
6.	Царства живой природы	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	
	Итого	17	8	9	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства вещества	2	1	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	2	1	1	
3.	Земля, мировой океан.	3	2	1	
4.	Марианская впадина	2	1	1	
5.	Земные процессы	2	1	1	
6.	Человек и его здоровье	3	2	1	
	Проведение рубежной аттестации	3	1	2	
	Итого	17	8	9	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Химические реакции	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Электрические явления.	2	1	1	
3.	Тепловые явления	3	2	1	
4.	Электромагнитные явления.	2	1	1	
5.	Производство электроэнергии	2	1	1	
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	3	2	1	
	Проведение рубежной аттестации	3	1	2	
	Итого	17	9	8	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства веществ	2	1	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Химические изменения состояния вещества	2	1	1	
3.	Физические состояния и изменения веществ	2	1	1	
4.	Экологические системы	2	1	1	
5.	Наследственность биологических объектов	2	1	1	
6.	Здоровье человека.	3	2	1	
7.	Земные процессы и циклы.	2	1	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	
	Итого	17	9	8	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию для	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-

<i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i>	принятия решения	Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Литература:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. Ю.Н.Корлюкова, А.В.Половинникова.
2. Финансовая грамотность 5-7 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вако. 2018.

2.