

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Песочное
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ с.Песочное, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года, Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года, согласно Распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2020 №238-р «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Самарской области» в 2020г

с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	22.09	Сюкова С.Ю
2	Русский язык (часть 2)	23.09	Сюкова С.Ю
3	Математика	17.09	Казанкова О.В.
4	Окружающий мир	30.09	Громченко Т.В.
6 класс			
1	Русский язык	22.09	Сюкова С.А.
2	Математика	24.09	Казанкова О.В
3	История	17.09	Коропец Л.А
4	Биология	15.09	Каменева С.А.
7 класс			
1	Русский язык	29.09	Сюкова С.Ю
2	Математика	16.09	Казанкова О.В
3	История	22.09	Коропец Л.А
4	Обществознание	30.09	Теплов Т.В
5	Биология	17.09	Каменева С.А.
6	География	24.09	Каменева С.А.
8 класс			
1	Английский язык	16,17.09	Теплов Т.В.
2	Русский язык	15.09	Сюкова С.Ю

3	Математика	29.09	Казанкова О.В
4	История	30.09	Коропец Л.А
5	Обществознание	24.09	Теплов Т.В
6	Физика	8.10	Казанкова О.В
7	Биология	22.09	Каменева С.А.
8	География	6.10	Каменева С.А.
9 класс			
1	Русский язык	6.10	Сюкова С.Ю
2	Математика	30.09	Казанкова О.В
3	История	24.09	Коропец Л.А
4	Обществознание	17.09	Теплов Т.В.
5	Физика	7.10	Казанкова О.В
6	Биология	16.09	Каменева С.А.
7	География	23.09	Каменева С.А.
8	Химия	1.10	Каменева С.А.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык 5 класс

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 38.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во	СОУ
5	4	4	0	2	2	0	100	50	50

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен в основном успешно. Обучающимися допущены ошибки в разделе 1к1 « Умение писать текст под диктовку». Допущены ошибки в разделах программы «Орфография и пунктуация».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам грамотного письма, внимательного прослушивания текста.

Математика 5 класс

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	4	4	1	1	2	0	50	50	59

Выводы: затруднения вызвали задания: решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	4	4	1	2	1	0	100	75%	66%

Выводы: по результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №8, в котором выявляется уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. И в задании 10, где проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык 6 класс

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во	СОУ
6	8	7	0	3	4	0	100	42, 86	48

6	8	8	0	6	2	0	100	75	57
---	---	---	---	---	---	---	-----	----	----

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал изучался 1 час);

затруднения в проведении анализа схем и диаграмм;

затруднения в систематике: не умение и не знание признаков царства «Растения» и «Животные»;

возникли проблемы с умением делать выводы, природных зон, растений и животных;

Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Наиболее трудные вопросы: 6, 7, 10 - затруднения в анализе схем и диаграмм, затруднения в систематике растительного и животного мира.

Наиболее лёгкие вопросы: 1.- знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов природы и работать с изображениями биологических объектов.

Выводы:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	8	8	0	6	2	0	100	75	57

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 0

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №8 (знание истории родного края) в задании №4 (знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текст). Хорошо справились с темой «Культура и искусство стран Древнего мира». На высоком уровне у детей сформированы умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе
Русский язык 7 класс**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во	СОУ
7	8	7	0	3	4	0	100	42,86	48

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 9 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 8 классе, усвоен не всеми. Обучающимися допущены ошибки и показано слабое знание материала в заданиях: 2к2 и 2к3 «Морфемный и словообразовательный анализ слова», 8,2 «Анализ различных видов предложений», 12,2 «Распознавание и адекватное формулирование лексического значения слова». Допущены ошибки в разделах языка: «Орфография и пунктуация», «Морфемный и словообразовательный анализ слова», «Лексика», «Синтаксис».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам грамотного письма, разбора слова по составу и словообразовательному разбору, правильной постановке знаков препинания во всех видах предложений, умению правильной характеристике

различных видов предложений, умению правильно распознавать лексическое значение слова и правильно его формулировать, активно пользоваться словарем.

Математика 7 класс

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	7	7	-	3	4	-	100	42,86	48

Выводы: затруднения вызвали: решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи; применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология 7 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	8	6	0	3	3	0	100	50	50

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 3.2 (Микроскопическое строение растений), 8.2, 8.3 (свойства живых организмов, структурированность, целостность). Хорошо усвоены темы 1.1, 1.2 «свойства живых организмов, их проявление у растений», 6, 7 «органы цветкового растения». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23

Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	8	7	0	4	3	0	100	64	65,78

Выводы: материал 7 класса усвоен на среднем уровне. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	8	7	0	2	5	0	100	28,5	39,3

Отсутствовал один ученик с отметкой «3» за год.

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 1

Выводы: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в заданиях № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), №6 (знание фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал), №7 (требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию), №10 (знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом)

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом на соотнесение события и их участников, знанием исторической терминологии, владением простейшими приёмами аргументации (необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
3. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
4. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География 7 класс

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	8	7	0	3	4	0	100	42,86	48

Выводы:

Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Хорошие результаты при выполнении ВПР обучающиеся показали в части заданий 1.1 «Умение определять понятия, устанавливать аналогии», 4.1, 4.2 «Умение устанавливать причинно-следственные связи».

Типичные ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Рекомендации.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во	СОУ
8	10	9	2	0	7	0	100	22,22	50,22

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен не всеми. Обучающимися допущены ошибки и показано слабое знание материала в заданиях: 11,2 «Владение навыками различных видов чтения», 13,1 «Распознавание стилистически окрашенного слова», 14,2 «Адекватное понимание текста, объяснение значения пословиц». Допущены ошибки в разделах языка: «Анализ текста», «Лексика».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам грамотного письма, изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить правильному определению лексического значения стилистически окрашенного слова, умению пользоваться словарем; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	СОУ
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------	--------	-----

	учащихся по списку	выполнивших работу					есть	во	
8	10	10	2	2	6	-	100	40	54,4

Выводы: затруднения вызвали: умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	10	10	2	6	2	-	100	80	65,6

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества».

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию у учащихся:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	10	10	2	2	6	0	100	40	54,4

Повысили отметку по журналу: 1

Понизили отметку по журналу: 1

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями №1, №2, №6, №7 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

Наибольшее затруднение вызвали задания №8, №9, №10, №11, №12

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему

выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Усилить работу на знание истории родного края

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	10	10	2	8	0	0	100	100	65,78

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	10	9	2	3	4	0	100	55.56	59,56

Выводы: ВПР по географии выполнили на удовлетворительном уровне.

Хорошо справились с заданиями 1.1 умение устанавливать причинно-следственные связи, 2.3 источники географической информации.

Типичные ошибки:

1. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

2. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
3. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
2. Расширять кругозор по родному краю и городу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	10	9	2	5	2	0	100	77,78	65,78

Выводы: Выполнили ВПР хорошо. Обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	10	9	2	5	2	0	100	77,78	65,78

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Половина обучающихся не справились с заданием «Чтение» (с пониманием основного содержания прочитанного текста).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во	СОУ
9	4	3	0	0	3	0	100	0	36

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 9 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 8 классе, усвоен не всеми. Обучающимися допущены ошибки и показано слабое знание материала в заданиях: 1к1 «Орфографические и пунктуационные нормы русского языка», 2к2 и 2к3 «Морфемный анализ слова», 6 «Случаи нарушения грамматических норм русского языка». Допущены ошибки в разделах языка: «Орфография и пунктуация», «Морфемный и словообразовательный анализ слова», «Грамматика» .

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам грамотного письма, разбора слова по составу, правильной постановке знаков препинания во всех видах предложений, обращать внимание на случаи нарушения грамматических норм русского языка.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качест во	СОУ
9	4	4	0	0	4	0	100	0	36

Выводы: затруднение вызвали: на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. умения решать текстовые задачи на производительность, движение. логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
2. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

3. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	2	0	2	0	0	100	100	65

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	4	0	2	2	0	50	50	50

Выводы: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение, диффузия; расчетная задача на механическое движение, у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	2	0	1	1	0	100	25	28,5

Отсутствовали два ученика с отметкой «3» за год.

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 0

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями №1, №2, №3, №4, №5, №9.

Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником. Вызвали затруднения №6, №7, №8, №10, №11, №12, №13

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками
2. Уделить внимание работе с историческими текстами.
3. Повторение пройденного материала.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Усилить работу на знание истории родного края

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	2	0	2	0	0	100	100	64

Выводы:

Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Типичные ошибки:

1. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
2. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
3. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
2. Расширять кругозор по родному краю и городу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Химия

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	2	0	2	0	0	100	100	65

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Использование приобретенных знаний для экологии», «Химические реакции», «Взаимосвязь между классами неорганических соединений». Работа показала хороший уровень знаний за курс 8 класса.

Рекомендации:

3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
4. Организовать на уроках повторение тем.

По результатам выполнения диагностических работ ВПР, можно сделать выводы:

Большинство обучающихся ГБОУ ООШ с. Песочное справились с выполнением ВПР на среднем и хорошем уровне, обучающиеся получившие оценку «2» по какому-либо предмету отсутствуют. Так же у большинства обучающихся оценка за выполнение ВПР соответствует оценке за учебный год. Обучающихся повысивших свой результат нет, есть обучающиеся незначительно снизившие свой результат. (

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо

развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам внести в рабочие программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, утвердить в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год

3. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания;

3.1 В рамках учебных предметов дополнительное время на повторение может быть изыскано за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

5. В срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. (вторая четверть,) учителям-предметникам организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету

6. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

7. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного

обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

7. В срок до 15 декабря 2020 г. учителям-предметникам, на основе анализа результатов ВПР, предложить к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету


8. Включить в состав учебных заданий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

8.1 В срок с 15 ноября по 27 декабря (окончание – вторая четверть)

учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету

9. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9.1 Результаты анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Составила заместитель директора по УВР  С.В.Винник

С рекомендациями ознакомлены  Теплов Т.В

 Каменева С.А.

 Коропец Л.А.

 Казанкова О.В.

 Сюкова С.Ю.