Конспект открытого урока
по окружающему миру
3 класс
Тема: **«БЕРЕГИТЕ ВОДУ!»**

Учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с.Песочное
Винник С.В.

Цель: доказать необходимость бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.

Задачи: ознакомить детей с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить воду.
Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:
Регулятивные УУД:
1)формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей;
2) умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.
Коммуникативные УУД:
1)развивать умения работать в парах, группах
2)внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой,
3)умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Познавательные УУД:
формулировать тему урока;
искать и выделять необходимую информацию;
адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, распознавать объекты;
устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; рассуждать, доказывать; самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера.
Личностные УУД:
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога;
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Тип урока: открытие новых знаний
Формы обучения:
1) индивидуальная работа
2) групповая работа

3)фронтальная работа
4)работа в парах
Методы:
1) объяснительно-иллюстративный
2) продуктивный
3) репродуктивный
Технологии:
1)здоровьесберегающая
2)технология игровых методов обучения
3)проблемное обучение
4) информационо-коммуникативные

Ход урока:

1. Организующий момент

- Добрый день! У всех хорошее настроение. Желаю всем справиться с интересными заданиями и получить новые знания.

На практике проверить можно точно,
Кто смог теорию усвоить прочно,
Ум и сердце в работу вложи,
Каждой секундой в труде дорожи

2. Мобилизующий момент.

(Слайд 1)
– Что объединяет все фотографии? (На всех изображена природа)
– Какая из фотографий лишняя? (Та, на которой изображены горы.) Почему? (На остальных изображена вода в природе в различных ее состояниях)
– Какая тема урока?
(Вода.)
Верно. Сегодня на уроке мы будем говорить о воде, об охране воды и бережном отношении к ней.

3. Проверка домашнего задания.

Тест (Приложение 1)
– Давайте вспомним, что мы знаем о воде. Предлагаю выполнить тест.
Ребята, как вы будете выполнять эту работу? (Нужно внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ).
– Обменяйтесь работами и проверьте друг у друга.
– Какие вопросы вызвали затруднение, почему?
Сравните ответы с правильными.(Слайд 2)
- Поставьте себе реальную отметку. Поставьте 5 те, у кого нет ошибок, 4 – у кого 1 ошибка.
Уберите тесты на край стола. Чему был посвящён тест? (Воде)
Вода самое необыкновенное, волшебное вещество на нашей плане. Мы уже знаем как много её на Земле. (Слайд3)
Я предлагаю вам окунуться в волшебство и послушать сказку.

4. Новая тема урока.

Как вы думаете о чём она? Кто главный герой?
(О воде, вода, река)

А) Экологическая сказка Н.А. Рыжова “Жила-была река” (в сокращенном варианте)
Жила-была Река. Река очень любила путешествовать.
Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли березы и ели, как на ее родине, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Люди обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила и кормила весь город.
Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. В ней мыли машины, стирали белье. И никто не подумал, что Речка тоже живая. А она переживала: “Почему люди ко мне плохо относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни?”
Шло время. Люди еще больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители – растения и животные – задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.“Нет, – думает, – Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой”. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли березы и ели, где человек – редкий гость.
А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов…(Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга.
И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: “Я знаю, почему от нас ушла Река и что нужно делать, чтобы вернуть ее …”
– Интересно, что же он ответил? Как бы ответили вы? Вот над этим вам и предстоит сегодня подумать и предложить свои способы решения этой проблемы. Наша совместная работа как раз и раскроет эту проблему: “Зачем нам нужно охранять воду и как это сделать?”

Учащимся предлагается 4 научных текста и картинки к ним. Вы должны выбрать из них один текст, который раскроет вашу тему и подобрать картинки, соответствующие данной теме.
1 группа “Значение воды в жизни планеты Земля”. Доказать, что вода – источник жизни на планете.
2группа. Выявить уже существующие способы охраны воды и предложить свои собственные.
.
5. Итог урока.
– Вернемся к сказке. Так почему же ушла Река и что нужно сделать, чтобы ее вернуть?

(Река ушла, потому что люди плохо к ней относились, загрязняли, делали всё, что им хотелось, совершенно не задумываясь о последствиях! Для того чтобы река вернулась, нужно попросить у неё прощения, убрать весь мусор, очистить стоки завода и впредь больше не поступать так с ней, а следить за её здоровьем и самочувствием).
– Наш урок подходит к концу.
-Проверим, как усвоили новый материал
Тест (обучающиеся фронтально отвечают на вопросы теста)
1. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?
а) крахмал
б) воду
в) соль
2.Какая вода нужна людям?
а) прозрачная
б) бесцветная
в) чистая
3.От чего загрязняется вода в реках и озерах?
а) от использования воды в быту
б) от слива без фильтрации сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм
в) от использования воды на производстве
4.Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?
а) фильтры
б) пластиковые трубы
в) кислоты
-Почему мы говорим, что вода находится в опасности? (Люди загрязняют воду, ее становится меньше)
- Чем опасно загрязнение воды? (От загрязнения воды страдает всѐ живое.)
- Какой сделаем вывод? (Нужно беречь воду, а беречь воду – это значит беречь жизнь, здоровье, красоту природы.)
8. Самоанализ и самооценка ученика
1.«Необычная радуга»
У вас на парте лежит картинка с изображением радуги, эта радуга необычная. Во-первых, она черно- белая, а во- вторых, у нее только 3 дуги. Предлагаю оживить радугу.
-Я все понял, могу объяснить – зеленая полоска
- Я понял – желтая полоска
- Я не все понял – красная полоска.
Выставление оценок за урок.
6. Домашнее задание.
Учебник с.58-61, вопросы 1-5, задания 1-2 (1 – научиться чистить зубы так, чтобы не расходовать напрасно воду; 2 – узнать у старших, какая работа по охране вод проводится в нашем городе.). Нарисовать плакат “Берегите воду!”