

## **Кейс-отзыв наставляемого от наставника**

**Форма наставничества:** учитель-учитель

**Ролевая модель:** учитель-ментор

**Дано (портрет наставляемого)**

Винник Светлана Викторовна, педагог с опытом работы. Необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональном анализе достижений

Копылов Александр Алексеевич, педагог с опытом работы. Необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональном анализе достижений.

**Надо (цель и результат)**

1. Проанализировать педагогическую деятельность.
2. Отметить достижения и проблемы.
3. При необходимости разработать план мероприятий по повышению педагогического мастерства.

**Кто нам нужен (портрет наставника)**

Трошина Оксана Васильевна, 10 лет работает учителем музыки, имеет высшую квалификационную категорию, ориентируется в оформлении документации, активно участвует в методической работе школы, делится опытом на окружных и региональных методических площадках.

**Оцениваемые результаты**

Совершенствование работы с документацией. Анализ достижений педагогической деятельности.

**Этапы реализации программы**

*1. Подготовка для запуска условий программы*

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

*2. Формирование базы наставляемых*

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы.

*3. Формирование базы наставников*

Учитывая специфику формы и количество педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было.

#### *4. Отбор и обучение наставников*

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

#### *5. Формирование наставнических пар*

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена триада Трошина О.В. (учитель) — Винник С.В. (учитель), Копылов А.А. Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

#### *6. Организация работы наставнических пар*

Во время первой встречи подробно обсуждали фронт работы. Вместе с куратором решали, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей.

##### *6.1. Этап совместной работы.*

Два раза в неделю учителя встречались после уроков на 40-50 минут, обсуждали накопившиеся вопросы.

Анализировали результативность деятельности, готовили необходимые документы.

##### *Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Был проведен анализ педагогической деятельности. Результат достигнут.

