

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Песочное муниципального района  
Безенчукский Самарской области**

**Программа развития**  
структурного подразделения детский сад «Ромашка»  
на 2022-2024 год

## Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	6
3. Проблемно – ориентированный анализ	7
4. Концепция развития	25
5. Стратегия развития ДОО	29
6. Механизмы реализации Программы развития	32
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
8. Управление и контроль реализацией Программы развития	38

**1. Паспорт Программы развития СП ГБОУ ООШ с.Песочное  
детский сад «Ромашка» на 2022 – 2024 годы**

<p>Наименование и статус Программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка» на 2022 – 2024 годы</p>
<p><b>Основание для разработки Программы развития</b></p>	<p>Закон "Об образовании в Российской Федерации" ст.28 от 29.12.2012 N 273-ФЗ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) Основная общеобразовательная программа ГБОУ ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка»</p>
<p><b>Проблемы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</li> <li>- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<p><b>Разработчики Программы развития</b></p>	<p>Руководитель проекта Снегирева О.И. – старший воспитатель СП; Секретарь Трошина О.В. – музыкальный руководитель СП;</p>

	Творческая группа педагогов: Тряпичкина В.Н., Калукова М.В.
<b>Цель и задачи</b>	<p>Цель: Совершенствование системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников, развивать их индивидуальные особенности.</li> <li>2. Совершенствовать содержание и технологии образовательной деятельности, основанной на личносно – ориентированном подходе.</li> <li>3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Повышать эффективность работы с семьей, как основной средой развития личности ребенка.</li> </ol>
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив ГБОУ ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка», администрация, родительская общественность, социальные партнеры.
<b>Срок реализации</b>	<p>Программа развития будет реализована в течение 2022 – 2024 годы в три этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2022г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> </ul>

	- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<b>Ожидаемый результат</b>	Дальнейшее развитие ГБОУ ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- укрепление материально-технической базы.</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОО.</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы развития</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровый профессионализм педагогов. Инновационная деятельность на уровне ДОО, использование современных педагогических технологий
<b>Контроль исполнения Программы развития</b>	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО. Ход выполнения отдельных направлений деятельности осуществляет методист Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах.
<b>Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы развития</b>	Руководитель проекта Снегирева О.И. – старший воспитатель СП детский сад «Ромашка» тел: (884676) 32-1-19
<b>Сайт ДОО</b>	<a href="https://pesoch-sch.minobr63.ru/detskiy-sad-romachka/">https://pesoch-sch.minobr63.ru/detskiy-sad-romachka/</a>

## 2. Введение

Программа развития ГБОУ ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка» в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития, как управленческий документ ГБОУ ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка», определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития ГБОУ ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями

эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБОУ ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка» по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности образовательного процесса качеством дошкольного образования. Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2024 годы ее реализации.

### **3.Проблемно – ориентированный анализ**

Необходимость разработки Программы развития ДОО на 2022-2024 годы обусловлена новыми современными требованиями. С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первой самостоятельной ступени общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Введение ФГОС ДО отразилось на всей системе – на педагогах, детях, на семье. В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса. Новый стандарт не призван менять работу в детских садах в одну секунду, однако тренды выстраивания всей системы дошкольного образования в нем заданы достаточно серьезно, и они предполагают проведение действительно большой работы.

#### ***Качество условий организации образовательного процесса***

Главным условием, влияющим на результативность образовательного процесса, является кадровый потенциал ГБОУ ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка». Повышение уровня квалификации педагогов обеспечивается

#### **По уровню образования:**

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Средне специальное
-------	--------	-------------------------	--------------------

4 чел	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	3	75 %	0	0%	1	25%

### Квалификация педагогов

<b>Высшая категория</b>	<b>2 чел. (50%)</b>
<b>Первая категория</b>	<b>1 чел. (25%)</b>
<b>Соответствие</b>	<b>1 чел. ( 25 %)</b>
<b>Без категории</b>	<b>0 чел. ( 0%)</b>

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Текущая педагогическая работоспособность отсутствует.

Педагоги ДОО активно участвуют в различных районных и окружных, областных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, где занимают призовые места.

**Материально – техническое обеспечение ДОО .Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыкально – физкультурный зал:</b> - электронное пианино; - музыкальный центр; - детские музыкальные инструменты; - костюмы для праздников и развлечений; - ширма для кукольного театра; - разные виды театра.
2.	<b>Физическое развитие</b>	<b>Музыкально – физкультурный зал:</b> - шведская лестница;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастические скамейки разного вида;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- мячи разного диаметра;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- гимнастические маты;</li> <li>- разные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений.</li> </ul>
3.	<b>Физическое развитие</b>	<b>Медицинский кабинет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ростомер;</li> <li>- весы;</li> </ul>

### Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
	<p><b>Групповая комната младшей разновозрастной группы:</b></p> <p>Материалы по сенсорике (шнуровка, пирамиды, кубики, пуговицы и т.д.)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Сюжетно – ролевые игры («Семья», «Магазин», «Парикмахерская»)</p> <p>Книжный уголок (сказки, стихи, потешки, книжки – малышки, книжки – самоделки, книги о животных, птицах)</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Физкультурный уголок (мячи, мешочки, колокольчики, флажки, ленточки, кегли, дорожки разной ширины)</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Театрализованный уголок</p> <p>Уголок природы</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p><b>Групповая комната старшей разновозрастной группы:</b></p> <p>Игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Глобус</p> <p>Географическая карта мира</p>

<p>Карта России</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, животных</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Плакаты по ОБЖ</p> <p>Физкультурный уголок (мячи, мешочки, флажки, ленточки, кегли, дорожки разной ширины, кольцеброс, )</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Театрализованный уголок</p> <p>Уголок природы</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Книжный уголок (сказки, стихи, потешки, книжки – малышки, книжки – самodelки, книги о животных, птицах, рассказы, портреты писателей)</p> <p><b>Музыкально - физкультурный зал</b></p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Синтезатор</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья</p> <p>Спортивное оборудование: мячи разных размеров, скакалки, скамейки, доска, гимнастическая стенка, кегли</p>
--

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Ранний возраст

Образовательные области	Методическая литература
«Социально –	О.В. Бережнова, В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей

<p><b>коммуникативное развитие»</b></p>	<p>3-7 лет «Малыши – крепыши».</p> <p>«Социально — нравственное воспитание»Автор: И.Ф.Мулько ООО «ТЦ Сфера», 2004</p> <p>«Развитие игровой деятельности»Автор: Н.Ф.Губанова</p> <p>«Мозаика- Синтез» Москва, 2009</p> <p>«Ребенок познает мир»Автор: Т.В.СмирноваИздательство «Учитель», 2011</p> <p>«Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника»Автор:Л.В.Куцакова Москва «Владос»,2004</p> <p>«Любить труд на родной земле»Авторы: Н.Н.Кокорева, А.К.Бондаренко Москва «Прсвещение» ,1987</p> <p>«Воспитание дошкольника в труде»Автор: В.Г.Нечаева Москва «Просвещение», 1983</p> <p>«Нравственно- трудовое воспитание в детском саду»Автор: Р.С.Буре, 1987</p> <p>«ОБЖ» Автор: М.А.Фисенко«Корифей», 2010</p> <p>«Три сигнала светофора»Автор: Т.Ф.Саулина«Мозаика — синтез» , 2008</p> <p>«Правила дорожного движения»Автор: Т.Г.Кобзева«Учитель», 2010</p> <p>«Правила дорожного движения»Автор: Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «ТЦ Сфера», 2005</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Экологическое воспитание детей третьего года жизни Автор. С.Н. Николаева,2019 г.</p> <p>Познавательное развитие детей третьего года жизни ,Атор: ОП Теремок – Е.Ю. Протасова, Н.М.,2019 г.</p> <p>Конструирование с детьми раннего возраста – Конспекты совместной деятельности О.Э. Литвинова, 2021 г.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор: Л.В.Куцакова «Творческий центр» Москва, 2005</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала» Автор: Л.В.Куцакова»Мозаика- Синтез» Москва, 2009</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Автор: Н.В.Алешина «ЦГЛ» Москва, 2004</p> <p>«Математика для дошкольников»Автор: Е.В.Колесникова«ООО ТЦ Сфера», 2000</p> <p>«Занятия по развитию речи»Автор:В.В.Гербова«Мозаика- Синтез», 2010</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»Автор: Г.Я.Затулина «ООО «Центр педагогического образования», 2007</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте»Автор: Н.С.Варенцова«Мозаика — Синтез»,</p>

	<p>2009</p> <p>«Юный эколог»Автор: С.Н.Николаева«Мозаика- Синтез», 2002</p> <p>«Методика экологического воспитания в детском саду»Автор: С.Н.НиколаеваМосква «Просвещение», 2006</p> <p>«Как приобщить ребенка к природе»Автор: С.Н.НиколаеваМосква, 1993</p> <p>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»Автор: О.А.Соломенникова «Мозаика — Синтез», 2010</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»Автор: О.В.Дыбина«Мозаика — Синтез» Москва, 2008</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Речевое развитие детей третьего года жизни ОП Теремок – О.С. Ушакова,2020 г</p> <p>Хрестоматия» для дошкольниковАвторы: Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова Издательство АСТ, 1999</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома»Авторы: В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова«ООО Издательство Ониск», 2006</p> <p>«Полная хрестоматия дошкольника»ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007</p>
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду»Автор: И.А.Лыкова</p> <p>«Карапуз» Творческий центр СФЕРА Москва, 2009</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Автор: Г.С.Швайко Москва «ВЛАДОС», 2003</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» Автор: Т.С.Комарова Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2009</p> <p>«Развитие творческих способностей у детей» Авторы: В.А.БорзоваА.А. БорзоваСамарский дом печати, 1994</p> <p>«Рисование» Автор: Д.Н.Колдина Издательство «Мозаика – Синтез», 2009</p> <p>«Музыкальное развитие детей»Автор: О.П.Радынова «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997</p> <p>«Слушаем музыку»Автор: О.П.РадыноваМосква «Просвещение», 1990</p> <p>«Музыка и движение»Авторы: С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.СоковнинаМосква «Просвещение», 1981</p> <p>«Учите детей петь»Авторы: Т.М.Орлова, С.И.БекинаМосква «Просвещение», 1987</p> <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.</p>

<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>«Формирование нравственного здоровья дошкольников» Автор: Е.Б.Боровкова «Творческий центр» Москва, 2003</p> <p>«Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» Авторы: В.И.Орло,С.Н.Агаджанова «Детство – Пресс» , 2006</p> <p>«Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей» Автор: М.Н.Кузнецова Москва «АРКТИ», 2002</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду»Автор: О.М.Литвинова «Феникс»,2008</p> <p>«Физкультурные занятия» Автор: Л.И.ПензулаеваМосква «Просвещение», 1986</p> <p>«Утренняя гимнастика в детском саду» Автор: Т.Е.Харченко Издательство «Мозаика – Синтез»,2007</p> <p>«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» Авторы: Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.Н.Тильтикова, О.Н.Рыжоваг.Тольятти, 1998</p> <p>«Спортивные праздники и развлечения» Авторы:В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина Москва «АРКТИ», 1999</p> <p>«Какая физкультура нужна дошкольнику» Авторы: В.А.Шишкина, М.В. Машенко Москва «Просвещение», 2000</p> <p>«Физическое воспитание детей 2-7 лет» Автор: Т.Г.Анисимова Издательство «Учитель»,2009</p>
-------------------------------------	---

### Дошкольный возраст

<p><b>Образовательные области</b></p>	<p><b>Методическая литература</b></p>
<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<p>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Автор: Н.В.Алешина«ЦГЛ» Москва, 2004</p> <p>«Социально — нравственное воспитание»Автор: И.Ф.Мулько ООО «ТЦ Сфера», 2004</p> <p>«Занятия по культуре поведения»Автор: С.О.Николаева «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999</p> <p>«Патриотическое воспитание дошкольников»Автор: Н.В.Алешина«ООО ЦГЛ» Москва, 2004</p> <p>«Развитие игровой деятельности»Автор: Н.Ф.Губанова «Мозаика- Синтез» Москва, 2009</p> <p>«Ребенок познает мир»Автор: Т.В.СмирноваИздательство «Учитель», 2011</p> <p>«Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника»Автор:Л.В.Куцакова</p>

	<p>Москва «Владос»,2004</p> <p>«Любить труд на родной земле»Авторы: Н.Н.КокореваА.К.Бондаренко Москва «Прсвещение» ,1987</p> <p>«Воспитание дошкольника в труде»Автор: В.Г.Нечаева Москва «Просвещение», 1983</p> <p>«Нравственно- трудовое воспитание в детском саду»Автор: Р.С.Буре, 1987</p> <p>«Основа безопасности детей дошкольного возраста» А.А.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Детство — пресс», 2004</p> <p>«ОБЖ» Автор: М.А.Фисенко«Корифей», 2010</p> <p>«Три сигнала светофора»Автор: Т.Ф.Саулина«Мозаика — синтез» , 2008</p> <p>«Правила дорожного движения»Автор: Т.Г.Кобзева«Учитель», 2010</p> <p>«Правила дорожного движения»Автор: Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина«ТЦ Сфера», 2005</p> <p>«Как обеспечить безопасность дошкольников»Автор: К.Ю.Белая«Просвещение», 1998</p>
<p><b>«Познаватель ное развитие»</b></p>	<p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2018 г.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор: Л.В.Куцакова «Творческий центр» Москва, 2005</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала» Автор: Л.В.Куцакова «Мозаика- Синтез» Москва, 2009</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Авторы: И.А.Пономарева, В.А. Позина«Мозаимка- Синтез» Москва, 2006</p> <p>«Математика в детском саду» Автор: В.П. Новикова«Мозаика — Синтез», 2000</p> <p>«Математика для дошкольников»Автор: Е.В.Колесникова«ООО ТЦ Сфера», 2000</p> <p>«Занятия по развитию речи»Автор:В.В.Гербова«Мозаика- Синтез», 2010</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»Автор: Г.Я.Затулина «ООО «Центр педагогического образования», 2007</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи»Автор: А.И.Максаков«Мозаика — Синтез», 2006</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте»Автор: Н.С.Варенцова«Мозаика — Синтез», 2009</p> <p>«Юный эколог»Автор: С.Н.Николаева«Мозаика- Синтез», 2002</p> <p>«Методика экологического воспитания в детском саду»Автор: С.Н.НиколаеваМосква «Просвещение», 2006</p>

	<p>«Как приобщить ребенка к природе»Автор: С.Н.НиколаеваМосква, 1993</p> <p>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»Автор: О.А.Соломенникова «Мозаика — Синтез», 2010</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»Автор: О.В.Дыбина «Мозаика — Синтез» Москва, 2008</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» - О.С.Ушакова</p> <p>Хрестоматия» для дошкольниковАвторы: Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова Издательство АСТ, 1999</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома»Авторы: В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова«ООО Издательство Оникс», 2006</p> <p>«Полная хрестоматия дошкольника»ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007</p>
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду»Автор: И.А.Лыкова «Карпуз» Творческий центр СФЕРА Москва, 2009</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Автор: Г.С.ШвайкоМосква «ВЛАДОС», 2003</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» Автор: Т.С.Комарова Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2009</p> <p>«Развитие творческих способностей у детей» Авторы: В.А.БорзоваА.А.БорзоваСамарский дом печати, 1994</p> <p>«Рисование» Автор: Д.Н.Колдина Издательство «Мозаика – Синтез», 2009</p> <p>«Музыкальное развитие детей»Автор: О.П.Радынова «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997</p> <p>«Слушаем музыку»Автор: О.П.РадыноваМосква «Просвещение», 1990</p> <p>«Музыка и движение»Авторы: С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина Москва «Просвещение», 1981</p> <p>«Учите детей петь»Авторы: Т.М.Орлова, С.И.БекинаМосква «Просвещение», 1987</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>«Формирование нравственного здоровья дошкольников» Автор: Е.Б.Боровкова «Творческий центр» Москва, 2003</p> <p>«Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» Авторы: В.И.Орло,С.Н.Агаджанова «Детство – Пресс» , 2006</p> <p>«Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей» Автор: М.Н.Кузнецова Москва «АРКТИ», 2002</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду»Автор: О.М.Литвинова «Феникс»,2008</p>

<p>«Физкультурные занятия» Автор: Л.И.Пензулаева Москва «Просвещение», 1986</p> <p>«Утренняя гимнастика в детском саду» Автор: Т.Е.Харченко Издательство «Мозаика – Синтез», 2007</p> <p>«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» Авторы: Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.Н.Тильтикова, О.Н.Рыжоваг.Тольятти, 1998</p> <p>«Спортивные праздники и развлечения» Авторы: В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина Москва «АРКТИ», 1999</p> <p>«Какая физкультура нужна дошкольнику» Авторы: В.А.Шишкина, М.В. Машенко Москва «Просвещение», 2000</p> <p>«Физическое воспитание детей 2-7 лет» Автор: Т.Г.Анисимова Издательство «Учитель», 2009</p>
---

## **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения ГБОУ**

### **ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка».**

ГБОУ ООШ с.Песочное структурное подразделение детский сад «Ромашка» расположен по адресу:

446246 Самарская область Безенчукский район, с.Песочное, ул. Центральная 50

контактный телефон: 8 (846 76) 32119

электронный адрес: pesoch-50@rambler.ru;

сайт: <https://pesoch-sch.minobr63.ru/detskiy-sad-romachka/>

Детский сад функционирует с 2012 года. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды централизованного благоустройства (водопровод, отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория детского учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, групповые участки для прогулок детей, спортивная площадка. В учреждении имеется необходимая материально – техническая база, создана предметно – развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.



## **Режим работы образовательного учреждения: с 7.00 до 17.30**

пятидневная рабочая неделя.

В структурном подразделении СП ГБОУ ООШ с.Песочное «детский сад «Ромашка» функционирует 2 группы, посещают 35 детей, из них:

- младшая разновозрастная группа – дети с 1 лет до 3 лет;
- старшая разновозрастная группа – дети с 3 до 7 лет

Дошкольное учреждение пользуется авторитетом и спросом у населения с.Песочное. По результатам анкетирования родителей сделан вывод, что их устраивает проводимая педагогическая работа по воспитанию и развитию воспитанников. Выполнение задач годового плана проходит через все формы работы с детьми, родителями, педагогами через педсоветы, творческие объединения, мастер – класс, консультации, собрания, открытые просмотры, выставки, развлечения и т.п.

### ***Структура управления ДОО***

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

### **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В структурном подразделении детский сад «Ромашка» создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

Созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;

- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОО.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной

социализации воспитанников ДОО. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**В структурном подразделении детский сад «Ромашка» налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей:**

Здоровье детей, посещающих СП детского сада «Ромашка», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни, развития двигательной активности и гигиенической культуры воспитанников, организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- *рациональный режим;*
- *сбалансированное детское питание;*
- *закаливание* - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья, хождение босиком (летом), обширное умывание;
- *двигательная активность* – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- *оздоровительные мероприятия* – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям – при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Сравнительный анализ данных, показал положительную динамику уровня

развития детей в области здоровьесбережения, в соблюдении здорового образа жизни, что подтверждается хорошей посещаемостью воспитанниками детского сада.

### ***Методическая работа***

Целью методической работы структурного подразделения ГБОУ ООШ с.Песочное детского сада «Ромашка» является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров управление повышением их квалификации.
2. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
3. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
4. Координация деятельности ДОО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОО в целом.
5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагога.

Методическая работа осуществляется по плану, в соответствии ФГОС ДО, своевременно вносятся корректировки мероприятий: семинары, презентации, разработка новых положений и внесение изменений в действующие.

## **4. Концепция развития**

### **ГБОУ ООШ с.Песочное СП детского сада «Ромашка».**

Концепция развития ГБОУ ООШ с.Песочное СП детского сада

«Ромашка» - сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях, образ наилучшего, наиболее совершенного состояния ДОО. Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника детского сада, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели к образовательному процессу и общения с детьми на модель личностно – ориентированную.

Стратегической целью Программы развития является: совершенствование системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, основывается на следующих принципах:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной структурной единицей в процессе развития нашего сада выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе **«педагог-ребенок-родитель»**

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг;
- Дети выступают как потребители оказываемых детским садом услуг по обучению и воспитанию развития личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего в детском саду.

## *Модель выпускника дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО(как желаемый результат)*

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;

-игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во



взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

#### ***Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:***

- *Повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками;*
- *Реализация инновационных технологий;*
- *Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;*
- *Стабильное функционирование системы преемственности в работе СП детского сада «Ромашка» и ГБОУ ООШ с.Песочное*
- *Участие родителей в деятельности ДОО;*
- *Реализация новой модели управления ДОО.*

#### ***Основные направления Программы развития***

- *Система управления;*
- *Ресурсное обеспечение;*
- *Образовательная система;*

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

**Система управления:**

- Нормативно – правовое обеспечение;
- Кадровое обеспечение- повышение профессионального уровня педагогов;
- Участие родителей при решении вопросов управления (родительский комитет, родительский клуб).

**Ресурсное обеспечение:**

- Материально – техническое и программное обеспечение;
- Информация образовательного процесса;
- Финансово – экономическое обеспечение.

**Образовательная система:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности образовательного процесса;
- Инновационная деятельность;
- Создание условий для индивидуальных маршрутов развития.

**Сетевое взаимодействие:**

- Сотрудничество с социокультурными и ЦРБ п.г.т. Безенчук.

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития ГБОУ ООШ с.Песочное заключается в том, чтобы совершенствовать систему интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать полноценному развитию ребенка, как основы успешной социализации и самореализации.

## **5. Стратегия развития ДОО**

**Цель:** совершенствование системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

### **Задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников, развивать их индивидуальные особенности.
2. Совершенствовать содержание и технологии образовательной деятельности, основанной на личностно – ориентированном подходе.
3. Повышать эффективность качественно – ориентированного управления.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, формировать творческий коллектив единомышленников.
5. Повышать эффективность работы с семьей, как основной средой личностного развития ребенка.

### **ТРИ основных вида возможных стратегий развития.**

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:
  - анализ образовательной в ДОО, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
  - разработка стратегий привлечения педагогов- специалистов.
2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которого являются:
  - повышение и рациональное использование средств финансирования;
  - привлечение дополнительных средств;
  - проведение мониторинга на предмет расширения услуг предоставляемых детским садом.
3. Стратегия повышения конкурентно- способности ДОО, задачами которого являются:
  - повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества

образовательного процесса;

- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины, создание положительной мотивации.

Модель управления ДОО позволяет осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения, способствовать налаживанию взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, важнейшего условия развития ДОО.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

№	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемый результат	Участники	Сроки реализации
1	2	3	4	5	6
<b>1 этап подготовительный</b>					
1	Сформировать творческую группу по разработке Программы развития, наработке практического материала	Объединение квалифицированных педагогов	Овладение теорией и практикой по разработке и реализации Программы развития	Старший воспитатель Педагоги	Январь 2022 г.
2	Изучить запросы школы по подготовке выпускников ДОО. Провести совместный педсовет	Налаживание системы взаимодействия со школой	Подготовка выпускника ДОО, отвечающего запросам семьи	Старший воспитатель	Январь 2022г.

3	Анализ профессиональных компетенций педагога ДОО в структуре общей профессионально – педагогической культуре	Оформление данных анализа	Данные о профессиональном соответствии педагога современным требованиям	Старший воспитатель	Январь-май 2022г.
4	Анализ подготовительного этапа	Подготовка отчета	Совпадение планируемых результатов с реальными	Старший воспитатель	Декабрь 2022г.
<b>2 этап - основной</b>					
1	Разработка, апробация, внедрение нового содержания образовательного процесса	Определение нового содержания образовательного процесса	Эффективность нового содержания образовательного процесса	Старший воспитатель	Январь 2023 г.
2	Активное участие в инновационной работе на уровне района, Юго – Западного округа	Распространение инновационной работы	Выход на площадку на уровне района и округа	Старший воспитатель Педагогический коллектив	2023 – 2024гг.
3	Анализ основного этапа	Составление отчета о работе	Успешная отчетность ДОО	Старший воспитатель	2023 – 2024 гг.
<b>3 этап - обобщающий</b>					
1	Обобщение результатов работы ДОО за последние 3 года	Подведение итога работы (1,2,3 этап)	Изложение содержания образования, имиджа ДОО среди родителей (законных представителей),	Старший воспитатель	Декабрь 2023 г

			общественности		
2	Соотношение работы с поставленными целями и задачами. Корректировка содержания образования	Сравнительный анализ 1,2,3 этапа	Выведение положительного результата ДОО с другим направлениями деятельности	Старший воспитатель	2024г
3	Выработка методических рекомендаций	Обработка апробированных приемов, форм работы с детьми, родителями (законными представителями)	Презентация методических рекомендаций, востребованность коллегам района, округа	Старший воспитатель	2024г
4	Оформление пакета документов для внедрения в массовый опыт	Утверждение программ, методических пособий	Публикация в средствах массовой информации	Старший воспитатель	2024г
5	Качественный, количественный анализ результатов работы, обобщение, обработка и систематизация итогов работы	Составление отчетов, аналитических справок	Распространение опыта работы среди коллег района, округа. Публикация в средствах массовой информации		Декабрь 2024г

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в использовании лично – ориентированного подхода в образовании; повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО; повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми ОВЗ.

### **Ориентирами оценки деятельности СП детский сад «Ромашка» в работе с семьей служат следующие критерии:**

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности детского сада, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому психическому здоровью участников взаимодействия.

### ***Прогнозируемые результаты:***

Создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;

Оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

Нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

### ***Ожидаемые результаты:***

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

*Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса. Развитие педагогического потенциала.*

*Инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в инновационную деятельность. Качество, эффективность и продуктивно реализовать образовательную программу ДОО. Совершенствовать систему мониторинга. Создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества. Обновить содержание и технологии дошкольного образования. Построить динамичную, безопасную развивающую среду.*

## **Условия реализации Программы развития СП детский сад «Ромашка»**

### ***Организационные:***

Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.

Реализация ООП дошкольного образования.



Обсуждение Программы развития с родительской общественностью.

***Кадровые:***

Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, округа, социальных сетях Интернет, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников СП детского сада «Ромашка».

Расширение системы непрерывного повышения квалификации кадров.

***Материально – технические:***

Совершенствование развивающей предметно – пространственной, безопасной и здоровье сберегающей среды помещений и участков.

Дидактическое и методическое оснащение ООП, пополнение спортивного, игрового оборудования и технического оснащения.

Оформление помещений с учетом современных санитарно – гигиенических, безопасных и психолого – педагогических требований.

***Социально – культурные:***

Расширение сотрудничества с социальными партнерами. Обновление форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Охват всех желающих родителей (законных представителей) посещающих и не посещающих детские сады услугами по вопросам воспитания и образования детей.

***Прогнозируемый результат:***

Снижение заболеваемости детей, повышение посещаемости воспитанниками детского сада.

Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья дошкольников.

Обновление содержания и технологий образовательного процесса с воспитанниками, повышение качества образования.

Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.

Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.

Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

## **8. Управление и контроль реализацией Программы развития**

1. Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация СП «детский сад «Колосок».

2. Творческая группа разрабатывает план мероприятий с указанием ответственных за реализацию Программы развития и представляет их на Педагогическом совете.

3. Размещение на сайте образовательного учреждения Программы развития.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях о реализации Программы развития.

Такова модель, которое видится нам в результате реализации Программы развития, которая обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние.