

# Взаимодействие с семьей

## Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению основных направлений педагогической поддержки семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации. Рассмотрены понятия «партнерство», «взаимодействие» и «сотрудничество» как составляющие данного направления деятельности современного воспитателя.

**Ключевые слова:** взаимодействие, партнерство, педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, воспитательный потенциал. Семья – важнейшая среда для развивающейся личности ребенка. Эта неоспоримая прописная истина знакома любому педагогу – как опытному, так и начинающему. В семье ребенка должны понимать и принимать таким, какой он есть, любить *безусловно*, не за что-то, а просто потому, что он родной, единственный, неповторимый.

Проблема в том, что так бывает не всегда. Ситуация усугубляется еще и неверным пониманием собственной, родительской роли в процессе развития ребенка, в становлении гармоничной личности, готовой к жизни в социуме. Современные педагоги порой сталкиваются с ситуацией, когда родители на определенном этапе приводят свое чадо в детский сад, будучи ошибочно убежденными в том, что здесь их роль заканчивается и эстафету необходимо передать воспитателям и другим специалистам по дошкольному образованию. Список подобных примеров из практики, как положительных, так и отрицательных, можно

продолжать долго, но это нецелесообразно – каждый воспитатель приведет их сам. Полезнее рассмотреть технологию выстраивания отношений взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества педагогов и родителей в условиях современной ДОО.

Но прежде чем говорить о направлениях и содержании работы, о возникающих трудностях, выделим принципиальное положение: *эффективно построить работу в данном направлении возможно только при условии принятия педагогом семьи как субъекта образовательных отношений*, поскольку термин «работа с родителями» остался в прошлом.

Субъект – это активный участник какой-либо совместной деятельности, в процессе которой он самореализуется.

Современные ученые и практические работники, говоря об обсуждаемой нами проблеме, чаще всего используют термины «взаимодействие», «сотрудничество» и «партнерство», как правило отождествляя их, тогда как каждый из них отражает специфику различных составляющих данной работы. Рассмотрим эти понятия.

**Взаимодействие**, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида. Являясь универсальной формой движения, взаимодействие определяет существование и структурную организацию любой системы. Это на первый взгляд философское определение как нельзя лучше раскрывает сущность рассматриваемой нами проблемы: взаимосвязь общественного и семейного воспитания осуществляется как непосредственно – в ходе повседневного общения, так и опосредованно – через различные источники информирования (сайт образовательной организации, наглядные формы, тематическая справочная литература,

предлагаемая семье педагогом для ознакомления, и др.). Новый вид целостности тоже имеет место – ребенок воспитывался в семье, а с момента поступления в группу стал вместе со своими родителями участником новой системы под названием «детский сад и семья». И наконец, понимая *взаимодействие* как движение вперед, мы можем и должны определить форму существования и структуру данного процесса. Взаимодействие всегда характеризуется согласованностью и слаженностью действий.

Исходя из вышесказанного, взаимодействие мы будем понимать как целостную систему «семья–ребенок–педагог», в которой каждый участник является равноправным субъектом общения. Поскольку речь идет о взаимодействии в образовательном процессе, следует учитывать его двусторонний характер:

- а) функционально-ролевая сторона – подразумевается, что все стороны понимают и принимают функции друг друга;
- б) личностная – предполагается обоюдное признание индивидуальности и неповторимости каждого.

Таким образом:

- педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;
- родители должны четко осознавать роль дошкольной образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

**Сотрудничество**, согласно общепринятому определению, – это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов. Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги, обеспечение своих профессиональных потребностей. Родитель стремится обеспечить своему ребенку возможность для гармоничного, всестороннего

развития, повысить свой воспитательный потенциал и педагогическую компетентность. Ребенок дошкольного возраста, взаимодействуя с родителем, педагогом, сверстниками, удовлетворяет свои потребности: физиологические, эмоционально-коммуникативные, духовные, познавательные и др.

Таким образом, сотрудничество в контексте нашей темы мы определим как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

**Партнерство** – форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность. Данное определение прекрасно характеризует суть понятия применительно к теме нашего разговора.

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольная образовательная организация призвана: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; содействовать повышению компетентности родителей; помочь семье в воспитании и образовании ребенка; создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Возьмем за основу рассмотренные понятия и попытаемся выстроить на этих трех китах эффективную систему под названием «Педагог–ребенок–родитель», представив их в виде блоков. Каждый содержит цель, задачи, направления и формы работы.

### **Партнерство**

**Цель.** Определение прав и обязанностей педагогов и родителей в совместном решении задач всестороннего развития детей в условиях семьи и дошкольной образовательной организации.

**Задачи.** Познакомить родителей с основными законодательными актами в области семейного воспитания, системы образования (Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и др.). Определить и закрепить права

и обязанности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и образованию дошкольников на период посещения дошкольной организации.

### **Направления и формы работы**

#### *Диагностическое направление:*

- анкетирование «Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка».

#### *Информационное направление:*

- папка-передвижка «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»;

- информационный материал на сайте ДОО «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»;

- буклеты «Права ребенка в современном мире», «Роль семьи в формировании личности», «Роль отца в семейном воспитании», «Преемственность поколений в семейном воспитании»;

- тематические стенды (ширмы) «Задачи семьи по социализации ребенка младшего (старшего) возраста», «Что должны знать родители о подготовке к школе в семье», «Задачи семьи по речевому и коммуникативному развитию дошкольника», «Физическое развитие ребенка в семье», «Родителям – о познавательном развитии ребенка трех–четырех (4–5, 5–6, 6–7) лет в семье», «Семья на страже детского здоровья».

#### *Рекламное направление:*

- открытые просмотры различных видов образовательного взаимодействия педагога с дошкольниками;

- выставки детского творчества;

- фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фоторамки);

- дни открытых дверей.

#### *Мероприятия для родителей:*

- коллоквиум «Воспитание и образование дошкольника: права и обязанности педагогов и родителей»;
- деловая игра «Я – лучший родитель»;
- семинар «Мастера воспитания: педагогика сотрудничества»;
- деловая игра «На защите прав ребенка»;
- тренинг педагогического общения.

*Совместные мероприятия:*

- конкурс плаката «Права ребенка в картинках»;
- конкурс проектных работ «Моя семья»;
- конкурс на лучший коллаж «Воспитание в нашей семье».

### **Сотрудничество**

**Цель.** Формулирование задач совместной деятельности, определение ее направлений, а также форм и методов реализации.

**Задачи.** Изучить представления родителей о задачах и содержании воспитания и образования детей дошкольного возраста. Определить: задачи совместной работы педагогов и родителей по реализации основных направлений развития и образования дошкольников, направления и формы реализации поставленных задач, формы определения и представления промежуточных и итоговых результатов совместной работы.

### **Направления и формы работы**

*Диагностическое направление:*

- родительское сочинение «История о том, как мы вместе воспитаем моего ребенка»;
- подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями о возможных направлениях совместной деятельности;
- почтовый ящик для вопросов, пожеланий, замечаний по совместной деятельности.

*Информационное направление:*

- информационная папка-передвижка «Наши общие задачи»;

стенд «Работаем вместе над...» (по текущим задачам);

- стенд «Наши общие достижения».

*Рекламное направление:*

- выставки семейного творчества;

- фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фото-рамки, в интернет-пространстве).

*Мероприятия для родителей:*

- коллоквиум «Педагог и семья: решаем общие задачи»;

- тренинг «Мы – команда»;

- круглый стол «Что такое доверие».

*Совместные мероприятия:*

- создание Свода честных правил «Педагог–ребенок–родитель» (в котором будут отражены результаты поставленных в данном блоке задач);

- конкурс на лучшую символику группы;

- конкурсы «А ну-ка, папы!», «А ну-ка, мамы!», «Гостиная для бабушек и дедушек»;

- фотовыставка «Семейное счастье».

### **Взаимодействие**

**Цель.** Выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «семья–ребенок–педагог».

**Задачи.** Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений в соответствии со спецификой группы, особенностями контингента детей. Создать условия для повышения воспитательного потенциала семьи, повышения родительской компетентности в вопросах развития дошкольников, укрепления их здоровья.

### **Направления и формы работы**

*Диагностическое направление:*

- тематическое анкетирование (в соответствии с воспитательно-

образовательными задачами данной возрастной группы);

- письменный опрос «Наши достижения и трудности в семейном воспитании»;

- другие формы изучения семьи (Дошкольное воспитание. 2018. № 2. С. 69).

*Информационное направление:*

- информационный материал (папка-передвижка, стенд, ширма) «Ваш ребенок ... лет»;

- стенд «Для семейного чтения»;

- «Родительская библиотека»: тематические выставки книг, статей, буклетов;

- размещение информационных материалов на сайте образовательной организации;

- обмен информацией с помощью ИКТ-средств (электронная почта, WhatsApp, Viber, Skype и др.).

*Рекламное направление:*

- Неделя дошколенка (в ходе которой родители могут посмотреть любую форму детской деятельности в любой возрастной группе, у любого воспитателя).

*Мероприятия для родителей:*

- родительские собрания (в соответствии с возрастной группой).

- индивидуальные консультации (по запросу).

- групповые и подгрупповые консультации (по запросам).

*Совместные мероприятия:*

- физкультурно-оздоровительной направленности: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Подари игру», «Веселые старты»;

- познавательной направленности: «Интеллектуальный марафон», «Конкурс проектов»;

- художественно-эстетической направленности: «Вечер литературных инсценировок», «Конкурс чтецов», «Конкурс семейных творческих



работ», «Музыкально-поэтическая гостиная», «Музыкальный салон» и др.

Следует подчеркнуть, что деление на блоки – условно, содержание каждого из них интегрируется в остальные. Кроме того, указанные формы и тематика мероприятий представлены в качестве примера и могут варьироваться в зависимости от специфики ДОО, возрастной группы, индивидуальных и других особенностей детей и, наконец, от опыта и направленности профессиональной деятельности самого педагога.