

КАТАЛОГ СХЕМ КОНТРОЛЯ
ГБОУ ООШ с. Песочное д/с «Ромашка»

Индекс схемы	Наименование схемы контроля
	1.Охрана жизни и здоровья детей
1.1	Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей
1.2	Состояние участка
1.3	Организация деятельности детей в течение дня
1.4	Организация режимных моментов
1.5	Содержание работы по укреплению здоровья детей
1.6	Содержание прогулки
1.7	Схема анализа прогулки
1.8	Анализ двигательной активности детей на прогулке
1.9	Закаливание детей
1.10	Организация питания
1.11	Целесообразность использования физкультурминут

**Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей
(схема 1.1)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Закреплена ли мебель, оборудование, ее целостность				
2.	Соответствие условий, созданных в группах, санитарно – гигиеническим требованиям: -маркировка мебели; -маркировка мягкого инвентаря.				
3.	Состояние полов и потолка, окон, фрамуг				
4.	Освещенность помещений, электропроводка				
5.	Определение места в группе для самостоятельной деятельности детей.				
6.	Наличие в группах оборудования для самостоятельной деятельности детей. Его состояние.				
7.	Наличие оборудования для формирования культурно – гигиенических навыков (индивидуальные стаканчики)				
8.	Наличие оборудования для закаливающих мероприятий.				
9.	Наглядный материал и методические пособия для занятий с детьми по формированию здорового образа жизни (альбомы, иллюстрации, дидактические игры, и т.д.)				
10.	Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и др.)				
11.	Нет травмоопасных игрушек. Состояние игрового материала				
12.	Подбор растений, стекло на аквариумах, оборудование для труда				
13.	Отражение работы по проблеме в планах.				
14.	Наглядный материал для работы с родителями.				

Состояние участка (схема 1.2)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Санитарное состояние участка, его освещенность				
2.	Безопасное проведение прогулки				
3.	Состояние оборудования участка				
4.	Содержание и состояние выносного материала				

Организация деятельности детей в течение дня (схема 1.3)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как проходит раздача и прием пищи в группах				
2.	Проведение утренней гимнастики, физ.занятий, состояние оборудования				
3.	Выход детей на прогулку, приход с прогулки (мокрые дети и т.д)				
4.	Проведение закаливания, состояние оборудования				
5.	Состояние одежды, обуви детей. Наличие на одежде опасных предметов (значки и т.п.)				
6.	Работа с родителями, заведующей, воспитателями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.				

Организация режимных процессов (схема 1.4)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1	Культурно – гигиенические навыки				
2	Навыки одевания и раздевания				
3	Дежурство детей по столовой, занятиям				
4	Организация прогулок				
5	Самостоятельная деятельность до завтрака				
6	Деятельность детей между занятиями				
7	2-я половина дня, игровая деятельность				
8	Индивидуальная работа				

Содержание работы по укреплению здоровья детей (схема 1.5)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выполнение режима дня. Соответствие режима дня сезону и возрасту детей				
2.	Утренняя гимнастика. Оценка комплекса упражнений гимнастики				
3.	Гигиенические требования (одежда, обувь)				
4.	Оздоровляющий эффект.				

Содержание прогулки (схема 1.6)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Порядок одевания и раздевания детей, навыки по возрастной группе				
2.	Наличие выносного материала по сезону. Занятость детей.				
3.	Двигательный режим детей на прогулке				

Схема анализа прогулки (схема 1.7)

1. Условия для прогулки /участок, его оборудование, наличие выносного материала, соответствие его климатическим условиям и возрастным особенностям детей, соответствие одежды детей сезону, профилактика травматизма/.
2. Организация детей при подготовке к прогулке, постановка цели и отбор игрушек, оборудования, руководство процессом одевания, его последовательностью взаимопомощью детей, контроль воспитателя за одеждой детей перед выходом, длительность сборов на прогулку.
3. Структура прогулки: виды деятельности, их чередование, соблюдение двигательного режима.
4. Насколько содержательна прогулка, принципы построения ее.
5. Какова длительность прогулки, отвечает ли она режиму данной группы.
6. Целесообразность методических приемов, напоминает ли воспитатель о сборе игрушек после прогулки.
7. Взаимоотношения детей на прогулке, умение воспитателя предусмотреть и угадать конфликты.
8. Организованность детей на прогулке, умение найти себе занятие.
9. Каково физическое и эмоциональное состояние детей на прогулке?
10. Оценка прогулки, препятствия по устранению недостатков в ее проведении.

Анализ двигательной активности детей на прогулке (схема 1.8)

1. Соответствие игр и упражнений сезону года, погодным условиям.
2. Применение разных способов организации дошкольников.
3. рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды.
4. Использование упражнений преимущественно динамического характера, требующих координации движений.
5. Создание благоприятных условий для положительных эмоциональных и морально – волевых проявлений.
6. Активизация детской самостоятельности.
7. Стимулирование индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Закаливание детей (схема 1.9)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Анализ причин заболеваемости детей				
2.	Виды специальных мер закаливания в группах, наблюдение и оценка				
3.	Закаливание воздухом, режим, проветривание и т.д.				
4.	Индивидуальный подход к детям, листы здоровья, карты развития.				

Организация питания (схема 1.10)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Гигиеническая обстановка: <ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние • Проветривание • Размещение столовой мебели • Выполнение режима питания 				
2.	Сервировка стола: <ul style="list-style-type: none"> • Учет требований сервировки стола и возраста детей • Эстетика сервировки • Оценка деятельности дежурных 				
3.	Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детей к приему пищи • Организация гигиенических процедур • Внешний вид детей, настроение и общение • Обстановка в группе во время приема пищи • Навыки пользования столовыми приборами (вилка, ложка, нож) • Культура поведения за столом (есть ли у детей плохие привычки, их причины) • Врачебные назначения по индивидуальному питанию и их выполнение • Вносятся ли изменения в рацион питания с учетом потребностей, функциональных изменений организма, аппетита детей и состояния здоровья 				
4.	Общение воспитателя с детьми во время приема пищи: <ul style="list-style-type: none"> • Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое) • Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид • Обучение правилам поведения за столом 				

Целесообразность использования физкультминуток (схема 1.11)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	С какой целью проводится физкультминутка: <ul style="list-style-type: none">• Предупреждение, снятие усталости• Активизация умственной деятельности				
2.	Хорошо ли знакомы дети с упражнениями физкультминутки?				
3.	Достаточно ли времени для ребенка проводимая физкультминутка?				
4.	Эмоционален ли ребенок во время проведения физкультминутки?				
5.	Снижает ли физкультминутка: <ul style="list-style-type: none">• Усталость• Мышечное напряжение				

