

**ПРИНЯТО**

на управляющем совете  
структурного подразделения государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
основной общеобразовательной школы с.  
Песочное муниципального района Безенчукский  
Самарской области  
детский сад «Ромашка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской  
области  
основная общеобразовательная школа с.  
Песочное муниципального района Безенчукский  
Самарской области  
\_\_\_\_\_ С.В. Снегирев

**ПРОГРАММА**

**обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества  
дошкольного образования (ВСОКО ДО)  
структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы с. Песочное муниципального района  
Безенчукский Самарской области детский сад «Ромашка»**

## **Используемые сокращения**

АООП ДО - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

АОП - адаптированная образовательная программа.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. ДО РФ - дошкольное образование Российской Федерации.

ДОО - организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

ИТ - информационные технологии. НПА – нормативно - правовой акт.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья. ОД - образовательная деятельность.

ООП ДО, Программа - основная образовательная программа дошкольного образования ДОО.

ПАООП ДО - примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПООП ДО - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 сентября 2015 г. № 110/1.

ППК - Программа повышения квалификации специалистов. РППС - развивающая предметно-пространственная среда ДОО. РСДО - региональная система дошкольного образования.

ФОП ДО - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе.

## **Пояснительная записка**

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентирует процесс функционирования оценки качества образования СП д/с «Ромашка» ГБОУ ООШ с. Песочное

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает

качество последующих уровней.

Дошкольное образование, с одной стороны, - важнейший уровень общего образования; с другой стороны, это комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации. Согласно ст. 65 Закона об образовании дошкольные образовательные организации также осуществляют присмотр и уход за детьми. Включение в мониторинг показателей качества, связанных с присмотром и уходом за детьми, с обеспечением здоровья, питания и безопасности детей, позволяет создать механизм комплексной оценки качества дошкольного образования и собрать доказательную базу для совершенствования российского законодательства в сфере сопровождения детского развития в разных его аспектах.

Современные ориентиры развития системы дошкольного образования, такие как стандартизация, качество, доступность, вариативность, индивидуализация, выступают для дошкольных образовательных учреждений источником постоянного поиска и обновления целей, содержания, средств и методов образования, которые были бы адекватны изменяющимся требованиям. Стало очевидно, что выработанные прежде подходы и принципы управления дошкольной образовательной организацией (ДОО) уже не позволяют достичь желаемых результатов, своевременно реагировать на динамично изменяющиеся внешние и внутренние условия.

**Качество образования** интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

**Внутренняя система оценки качества образования** представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в Учреждении:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФООП ДО - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе.
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

*Уровень Учреждения:*

- Устав Учреждения;
- Положение о самообследовании;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и другие локальные акты;

*В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:*

- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в структурном подразделении д/с «Ромашка»** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .
- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные

изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Цель внутренней системы оценки качества образования:** установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Задачи ВСОКО:**

- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования, а также осуществить систематизацию информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования; привлекать общественность к оценке качества образования;
- прогнозировать развитие образовательной системы СП д/с «Ромашка».

**Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в СП д/с «Ромашка»:**

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качеств образования СП д/с «Ромашка» как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования СП д/с «Ромашка»);
- реалистичность требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов обучения и развития;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- мониторинг;
- контроль;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

#### **Основные результаты**

##### **реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в СП д/с «Ромашка»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в СП д/с «Ромашка», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в СП д/с «Ромашка».

# **ТЕХНОЛОГИЯ**

## **проведения внутренней оценки качества образования**

**Объектом ВСОКО** в СП д/с «Ромашка» является:

- оценка качества содержания и организации образовательной деятельности;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- оценка качества результатов образовательной деятельности.

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

**Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО соответствии требованиям ФООП ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **1.1 Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФООП ДО**

**Показатели** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФООП ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в



которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФОП ДО:

0- показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО (*Приложение №1 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

## **1.2. Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФОП ДО**

**Показатели** оценки соответствия АООП ДО требований ФОП ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия АООП ДО требований ФОП ДО:

0- показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО  
(Приложение №2 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»)

### **1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ**

**Показатели** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе СП д/с «Ромашка»»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе СП д/с «Ромашка»»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0- показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ СП д/с «Ромашка» (*Приложение №3 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

## **1.4. Качество образовательного процесса**

**Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:**

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности

### **1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

**Программное содержание:**

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

**Создание условий для проведения образовательного процесса:**

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

**Методика проведения образовательного процесса:**

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).  
Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;

- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

**Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

**Выполнение педагогом поставленных задач. Работа по реализации воспитательных задач. Деятельность детей:**

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

**Критерии** оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0- показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (*Приложение № 4 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

#### **1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности**

**Показатели** проявления инициативы в общении игровой, познавательно-

исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (*Приложение № 5 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

## **1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений**

**Показатели качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

- 1.5.1 Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 1.5.2 Взаимодействие с родителями воспитанников.
- 1.5.3 Взаимодействие с социумом.

**Критерии** оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения (*Приложение № 6 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми**

**Показатели** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;

- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

**Критерии** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (*Приложение № 6.1 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **1.5.2. Взаимодействие с родителями воспитанников**

**Показатели** оценки качества взаимодействия с родителями воспитанников:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП д/с «Ромашка»;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов СП д/с «Ромашка» и родителей в области

их взаимодействия;

- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» СП д/с «Ромашка» для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении СП д/с «Ромашка» - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета СП д/с «Ромашка» и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

0- показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников (*Приложение № 6.2 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **1.5.3. Взаимодействие с социумом**

**Показатели** оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства СП д/с «Ромашка» (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)

- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (*Приложение № 6.3 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

**ЦИКЛОГРАММА  
внутренней системы оценки качества образования  
по направлению «Качество образовательного процесса»**

<i>Объект ВСОКО</i>	<i>Показатель, характеризующий объект ВСОКО</i>	<i>Методы и средства сбора персичных данных</i>	<i>Периодичность сбора данных</i>	<i>Преставление данных (сроки)</i>	<i>Ответственные должностные</i>
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b>	Соответствие требованиям ФОП ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год август	1 раз в год август	Старший воспитатель
<b>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования</b>	Соответствие требованиям ФОП ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год август	1 раз в год август	Старший воспитатель
<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>	Соответствие требованиям ФОП ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год август	1 раз в год август	Старший воспитатель
<b>Образовательный процесс</b>	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год октябрь, январь, апрель	1 раз в год апрель	Старший воспитатель
	Совместная деятельность взрослого и детей	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год октябрь, февраль, май	1 раз в год май	Старший воспитатель



<b>Взаимодействие всех участников образовательных отношений</b>	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год Сентябрь, ноябрь, январь, март	Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	2 раза в год Октябрь, февраль	Старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год апрель	Старший воспитатель

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:**

- 2.1 Качества материально-технических условий.
- 2.2 Качества психолого-педагогических условий.
- 2.3 Качества кадровых условий.
- 2.4 Качества развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.1 Качество материально-технических условий**

**Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:**

- 2.1.1. Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- 2.1.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности.
- 2.1.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.
- 2.1.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии** общей оценки качества материально-технических условий:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества

материально-технических условий (*Приложение № 7 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **2.1.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории СП д/с «Ромашка»;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях СП д/с «Ромашка».

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*Приложение № 7.1 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **2.1.2 Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;

- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности СП д/с «Ромашка»;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников СП д/с «Ромашка»;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

0- показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (*Приложение № 7.2 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **2.1.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Материальные средств обучения и воспитания:**

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.);
- Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).
- Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0- показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (*Приложение № 7.3 к Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

#### **2.1.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

*Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.*

*Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО СП д/с «Ромашка»:*

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП СП д/с «Ромашка»;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО СП д/с «Ромашка»
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО СП д/с «Ромашка»:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО СП д/с «Ромашка»;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО СП д/с «Ромашка»;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО СП д/с «Ромашка»;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО СП д/с «Ромашка»;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:**

- в СП д/с «Ромашка» предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в СП д/с «Ромашка» предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в СП д/с «Ромашка» предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в СП д/с «Ромашка» предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в СП д/с «Ромашка» предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

**Информационное обеспечение:**

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является

маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (*Приложение № 7.4 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

## **2.2. Качество психолого-педагогических условий**

**Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:**

2.3.1. Качества основных психолого-педагогических условий.

2.3.2. Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

**Критерии** качества психолого-педагогических условий:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (*Приложение № 8 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **2.2.1 Качество основных психолого-педагогических условий**

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг

к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (*Приложение № 8.1 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

## **2.2.2 Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ**

**Показатели** оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени



3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в СП д/с «Ромашка» (*Приложение № 8.2 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **2.3. Качество кадровых условий**

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** оценки кадровых условий:

0- показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий СП д/с «Ромашка» после заполнения:

- Карты анализа кадровых условий.
- Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника.
- Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(*Приложение № 9 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

#### **2.3.1 Анализ кадровых условий**

**Показатели** анализа кадровых условий:

**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

- общая численность педагогических работников, в том числе
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель

**Образовательный ценз педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

**Уровень квалификации педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
  - высшая квалификационная категория
  - первая квалификационная категория
  - соответствие занимаемой должности

**Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий СП д/с «Ромашка» (*Приложение № 9.1 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

**2.3.2 Анализ профессиональной компетентности педагогического работника**

**Показатели** анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника СП д/с «Ромашка» (*Приложение № 9.2 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### 2.3.3 Анализ профессиональных достижений педагогов

**Показатели** анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов СП д/с «Ромашка» (*Приложение № 9.3 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### 2.4 Качество развивающей предметно-пространственной среды

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП д/с «Ромашка» согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) СП д/с «Ромашка» (*Приложение № 10 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

**ЦИКЛОГРАММА**  
**внутренней системы оценки качества образования**  
**по направлению «Качество условий образовательного процесса»**

<i>Объект ВСОКО</i>	<i>Показатель, характеризующий объект ВСОКО</i>	<i>Методы и средства сбора первичных данных</i>	<i>Периодичность сбора данных</i>	<i>Преставление данных (сроки)</i>	<i>Ответственные должностные лица</i>
<b>Материально-технические условия</b>	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль, анализ	Ежемесячно	3 раза в год Сентябрь, декабрь, март	Старший воспитатель Медицинская сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль, анализ	Ежемесячно	4 раза в год Сентябрь, декабрь, март, июнь,	Старший воспитатель
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год Сентябрь, декабрь, март, июнь,	Старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год Ноябрь, февраль, май, август,	Старший воспитатель
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Основные психолого-педагогические условия	Контроль, анализ	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля, при необходимости	Старший воспитатель
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль, анализ	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель
<b>Кадровые условия</b>	Укомплектованность педагогическими	Анализ	1 раз в год, май	1раз в год, май	Старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	2 раза в год, Апрель, август	Старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	2 раза в год, Апрель, август	Старший воспитатель
	Дополнительное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	2 раза в год, Апрель, август	
<b>Кадровые условия</b>	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану	2 раза в год, Апрель, август	Старший воспитатель

	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	Ежемесячно	Старший воспитатель
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	Соответствие РППС ООП ДО СП д/с «Ромашка» АООП ДО СП д/с «Ромашка» материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН Соответствие возрасту детей; Насыщенность Трансформируемость Полифункциональность - Вариативность - Доступность; - Безопасность.	Контроль, анализ	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель

### 3. Качество результатов образовательной деятельности

**Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

- 3.1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.
- 3.2. Анализ достижений воспитанников.
- 3.3. Анализ здоровья воспитанников (динамики).
- 3.4. Удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

#### **3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-7 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования СП д/с «Ромашка» два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников.

#### **Интерпретация результатов наблюдений:**

1-Навык сформирован

2-Навык в стадии формирования

3-Навык не сформирован

Результаты наблюдений и мониторинга заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ СП д/с «Ромашка» (*Приложение № 11; 11.1;12 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **3.2 Анализ достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Показатели** оценки достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа достижений воспитанников СП д/с «Ромашка» (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (*Приложение № 13 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся СП д/с «Ромашка» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного

уровня (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (*Приложение № 13.1 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **3.3 Анализ здоровья (динамики) воспитанников**

**Показатели** оценки динамики здоровья воспитанников:

- доля посещаемости воспитанников ДООУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного воспитанников;
- количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья воспитанников:

0 – показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большой степени

3 – соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) воспитанников СП д/с «Ромашка» (*Приложение № 14 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

### **3.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через Viber — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей СП д/с «Ромашка». Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

### **Оснащенность СП д/с «Ромашка»:**

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

### **Квалифицированность педагогов:**

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

### **Обучение и развитие ребенка в СП д/с «Ромашка»:**

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту



необходимые знания и умения;

- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

**Взаимодействие с СП д/с «Ромашка:**

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей)

обучающихся качеством образовательных результатов:

При ответе на вопросы со шкалой от 1 до 3 используйте интерпретацию, где 1 соответствует «не вовлечен», 2 соответствует «частично вовлечен», а 3 баллов – «достаточно вовлечен».

**Фиксация** результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников - анкета для родителей (*Приложение № 15 к «Положению о ВСОКО СП д/с «Ромашка»*)

**ЦИКЛОГРАММА**  
внутренней системы оценки качества образования по направлению «Качество  
результатов образовательного процесса»

<i>Объект ВСОКО</i>	<i>Показатель, характеризующий объект ВСОКО</i>	<i>Методы и средства сбора персичных данных</i>	<i>Периодичность сбора данных</i>	<i>Преставление данных (сроки)</i>	<i>Ответственные должностные лица</i>
<b>Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ</b>	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь-май	По окончании мониторинга  Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель  Воспитатели
<b>Достижения воспитанников</b>	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель
	Массовость и результативность участия в спортивных соревнованиях	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель
	Массовость и результативность участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель
<b>Здоровье воспитанников (динамика)</b>	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе	Контроль Анализ	Ежедневно  Ежемесячно	Ежемесячно  1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели

	Тенденция повышения количества воспитанников 1,2,3 групп	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра
<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов</b>	Уровень удовлетворенности родителей(законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год апрель	По окончании анкетирования	Старший воспитатель

*Приложение №1*  
*К «Положению о ВСОКО»*  
*структурное подразделение д/с «Ромашка»*

**Результат контроля анализа качества ООП ДО**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

### Результат контроля анализа качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

*Приложение №3  
К «Положению о ВСОКО»  
структурное подразделение д/с «Ромашка»*

**Результат анализа качества дополнительных общеразвивающих программ СП д/с «Ромашка»**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>• гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>• тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>• возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>• срок реализации Программы;</li> <li>• ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>• название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>• год разработки Программы.</li> </ul>				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность Программы</li> <li>• актуальность Программы</li> <li>• цель, задачи Программы</li> <li>• отличительные особенности Программы</li> <li>• адресат Программы</li> <li>• планируемые результаты освоения Программы</li> <li>• формы педагогической диагностики</li> <li>• результаты фиксации освоения Программы</li> </ul>				

2.3	<u>Содержание программы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.</li> <li>• формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</li> <li>• материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</li> <li>• В содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</li> <li>• в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</li> </ul>				
2.4	<u>Учебный план</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</li> </ul>				
2.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы обучения и формы организации образовательного</li> <li>• формы организации занятия(</li> <li>• алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>• педагогические технологии</li> <li>• дидактические материалы</li> </ul>				
2.6	<u>Организация работы по программе</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• срок реализации Программы;</li> <li>• режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>• особенности организации образовательного процесса</li> <li>• кадровое обеспечение</li> <li>• материально-техническое обеспечение</li> <li>• информационное обеспечение</li> <li>• социальное партнерство</li> </ul>				
2.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</li> <li>• литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</li> </ul>				
3	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам				

4.	Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	общая оценка -			
4.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу;</li> <li>– гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена);</li> <li>– тип программы («Рабочая программа на 20_ -20_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название)»);</li> <li>– возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа;</li> <li>– срок реализации Рабочей программы;</li> <li>– ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы;</li> <li>– название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа;</li> <li>– год разработки Рабочей программы.</li> </ul>				
4.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность Программы</li> <li>– актуальность Программы</li> <li>– цель, задачи Программы</li> <li>– отличительные особенности Программы</li> <li>– адресат Программы</li> <li>– планируемые результаты освоения Программы</li> <li>– формы педагогической диагностики</li> <li>– результаты фиксации освоения Программы</li> </ul>				
4.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.				
4.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.				



4.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.				
4.6	<u>Расписание занятий</u>				
4.7	<u>Список воспитанников</u>				
4.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.				
4.9	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году				
4.10	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u>  литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
<b>Итоговая оценка:</b>					

#### Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

**Результат анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым**

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1		качество демонстрационного и наглядного материала				
2	Наглядность:	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					

8	Речь педагога: грамотность,	умение доступно преподнести новый материал				
9	логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Развитие компонентов речи					
2	Осуществление индивидуального подхода					
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>					
<b>7.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>					
<b>8.</b>	<b>Деятельность детей</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей					
2	Наличие у детей интереса к деятельности					
3	Работоспособность детей					
4	Речевая активность детей					
5	Степень самостоятельности и активности детей					
	<b>Итоговая оценка:</b>					

#### Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

### Результат развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
		<b>общая оценка -</b>			
1	Создание условий для творческой самореализации детей.				
2	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.				
3	Учёт индивидуальных особенностей детей.				
4	Методы и приёмы организации, мотивация.				
5	Активность, самостоятельность детей.				
6	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.				
7	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.				
8	Выполнение рекомендаций специалистов при организации самостоятельной деятельности детей				
9	Содержание деятельности детей в игровых центрах:				
9.1	Физкультурный уголок (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр)				
9.2	Исследовательский уголок (оборудование, познавательная литература, д.и)				
9.3	Книжный уголок				
9.4	Речевой уголок (д.и, настольные игры, игры для развития мелкой моторики, иллюстрированный материал				
9.5	Уголок искусств (материалы для деятельности, наглядные пособия, иллюстрированный материал, д.и)				
9.6	Уголок со строительными материалами				
9.7	Зона игр для мальчиков				
9.8	Зона игр для девочек				
10	Взаимодействие и взаимоотношения детей в совместных видах деятельности				

10.1	распределение обязанностей				
10.2	совместное планирование деятельности				
10.3	проявление взаимопомощи				
10.4	проявление совместных интересов, чувств				
11	Роль воспитателя как организатора совместной деятельности детей, содержание его деятельности, приёмы влияния на детей.				
12	Отношение детей к совместной деятельности, к объединению, к воздействию воспитателя.				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ  
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

<b>№ п/ п</b>	<b>Параметры соответствия</b>	<b>Степень соответствия</b>
		<b>от 0 до 3 баллов</b>
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников	
3.	Взаимодействие с социумом	
<b>Итоговая оценка:</b>		

### КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				

<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -</b>			
<b>1</b>	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
<b>2</b>	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				



6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				
8.	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

**КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП д/с «Ромашка»				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» СП д/с «Ромашка» для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении СП д/с «Ромашка» - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета СП д/с «Ромашка» и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
<b>Итоговая оценка:</b>					

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства СП д/с «Ромашка» (детская поликлиника)				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
<b>Итоговая оценка:</b>					

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
<b>Итоговая оценка:</b>		

## АНАЛИЗ

### соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор (Управление Роспотребнадзора)				
2.	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории СП д/с «Ромашка»</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Территория СП д/с «Ромашка» по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	В состав групповых ячеек СП д/с «Ромашка» входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
<b>4.</b>	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.				
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в				

	качестве дидактических пособий				
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

### АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной безопасности				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает				



	соблюдение требований пожарной безопасности СП д/с «Ромашка»				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся СП д/с «Ромашка»				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

**АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Самарской области)				
2.	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование,				

	спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Телевизор				
	Аудиосистема				
	Мультимедийный проектор				
	Интерактивная доска				
	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
	Доска маркерная				
	Музыкальный центр				
	Ноутбук				
	Компьютер стационарный				
	Автоматизированное рабочее место педагога				
<b>4.</b>	<b>Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>общая оценка -</b>			
<b>1.</b>	<b>Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.2	наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.3	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
<b>2.</b>	<b>Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>	<b>общая оценка -</b>			

2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				
3.	<b>Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>	<b>общая оценка -</b>			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
4.	<b>Для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>	<b>общая оценка -</b>			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5.	<b>Для обучающихся с умственной отсталостью:</b>	<b>общая оценка -</b>			
5.1	наличие в СП д/с «Ромашка», осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

**АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
<b>2.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО СП д/с «Ромашка»;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО СП д/с «Ромашка»				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
<b>3.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО СП д/с «Ромашка»;				

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО СП д/с «Ромашка»				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО СП д/с «Ромашка»				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО СП д/с «Ромашка»				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	в СП д/с «Ромашка» предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
2	в СП д/с «Ромашка» предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в СП д/с «Ромашка» предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4	в СП д/с «Ромашка» предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в СП д/с «Ромашка» предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1	Качество основных психолого-педагогических условий	
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
<b>Итоговая оценка:</b>		

### Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Критерии**



<b>0</b> – показатель не представлен	<b>1</b> – соответствует в меньшей степени	<b>2</b> – соответствует в большей степени	<b>3</b> – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

*Приложение №8.2  
К «Положению о ВСОКО»  
структурное подразделение д/с «Ромашка»*

### АНАЛИЗ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
<b>Итоговая оценка:</b>					

### Критерии

<b>0</b> – показатель не представлен	<b>1</b> – соответствует в меньшей степени	<b>2</b> – соответствует в большей степени	<b>3</b> – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимым для реализации ООП ДО, АООПДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимым для реализации ООП ДО, АООПДО</p>				
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получающего)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получающего)</p>				
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или</p>				

		получают ее)				
8.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
9	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
10	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений				
<b>Итоговая оценка:</b>						

### Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

### АНАЛИЗ кадровых условий (укомплектованность и образовательный ценз)

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Старший воспитатель	человек	
1.3	Воспитатель	человек	
1.4	Музыкальный руководитель	человек	
1.5	Педагог-психолог	человек	
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.2	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.4	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

	педагогических работников, в том числе:		
--	---	--	--

### АНАЛИЗ профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	<b>Трудовые действия</b>				
1.1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
1.2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
1.3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
1.4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
1.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
1.6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
1.7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
1.8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
1.9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				

1.10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
1.11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
1.12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
1.13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
2	<b>Необходимые умения</b>				
2.1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой СП д/с «Ромашка»				
2.3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
2.4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
2.5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
2.6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				

3	<b>Необходимые знания</b>				
3.1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
3.2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
3.4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
3.5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
3.6	Современные тенденции развития дошкольного образования				
4	<b>Другие характеристики</b>				
4.1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме



### АНАЛИЗ профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
<b>1</b>	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>		
<b>2</b>	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
<b>3</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
<b>4</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

**АНАЛИЗ соответствия компонентов развивающей предметно-пространственной среды (РППС) СП д/с «Ромашка»**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей .Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей				
<b>4</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
4.1	Материалы и оборудование соответствуют основной образовательной программе ДОО. У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой				
4.2	Группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса				
4.3	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
4.4	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4.5	В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей				
4.6	В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей				
4.7	В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей				
4.8	В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада				

4.9	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
4.10	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>общая оценка -</b>			
5.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
5.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
5.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
5.4	Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации				
<b>6.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>				
6.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
6.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>				
7.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
7.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
7.3	В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей				

7.4	Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр.				
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>				
8.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
8.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
8.3	Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы				
8.4	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
<b>9.</b>	<b>Безопасность среды</b>				
9.1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Соответствие подтверждается сертификатами				
9.2	Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 б. – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования
- 1 б. – в группе имеется менее 50% перечисленного оборудования
- 2 б. – в группе имеется менее 80% перечисленного оборудования
- 3 б. – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100%

## АНАЛИЗ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

		Параметры соответствия		Степень соответствия						
				начало учебного года			конец учебного года			
				1	2	3	1	2	3	
<b>Основная часть</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание							
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание							
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание							
			Формирование основ безопасности							
		<b>«Познавательное развитие»</b>	Развитие познавательно – исследовательской деятельности							
			Приобщение к социокультурным ценностям							
			Формирование элементарных математических представлений							
			Ознакомление с миром природы							
			Конструктивно – модельная деятельность							
		<b>«Речевое развитие»</b>	Речевое развитие							
			Художественная литература							
		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	Приобщение к искусству							
			Изобразительная деятельность							
			• Рисование							
			• Лепка							
				• Аппликация						

		Музыкальная деятельность							
	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни							
		Физическая культура							
Вариативная		<b>Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)</b>							
		<b>Национально-культурный компонент</b>							
Коррекционный		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)							
		<b>Итоговая оценка:</b>							

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

- 1- Навык сформирован
- 2- Навык в стадии формирования
- 3- Навык не сформирован

**Приложение №11.1**  
**К «Положению о ВСОКО»**  
**структурное подразделение д/с «Ромашка»**

**Индивидуальная карта развития воспитанников**

**Интерпретация результатов наблюдений:** 3- Навык не сформирован      2 - Навык в стадии формирования      1 - Навык сформирован

**образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Показатели развития для ребенка <b>3-4 лет</b>	Навыки						№	Показатели развития для ребенка <b>4-5 лет</b>	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега						1	Проявляет интерес к подвижным играм, физич. упражнениям							
2	Сохраняет равновесие при ходьбе по огранич. плоскости						2	Метает предметы разными способами							
3	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости						3	Отбивает мяч об землю двумя руками							
4	Ползает на четвереньках произвольным способом						4	Отбивает мяч об землю одной рукой							
5	Лазает по лесенке произвольным способом						5	Уверенно бросает и ловит мяч							
6	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом						6	Умеет строиться в колонну, шеренгу по-одному, парами, в круг,							
7	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами						7	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом							
8	Катит мяч в заданном направлении						8	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами							
9	Бросает мяч двумя руками от груди						9	Метает предметы вдаль							
10	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит						10	Ориентируется в пространстве, знает правую и левую сторону							
11	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит						11	Выполняет упражнения пластично, выразительно							
12	Метает предметы вдаль						12	Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен. процедуры							
13	Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен.процедуры						13	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя							
14	Сам соблюдает элементарные правила поведения во время еды						14	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании							
15	Сам соблюдает элементарные правила во время умывания						15	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды							
16	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания						16	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме							
№	Показатели развития для ребенка <b>5-6 лет</b>							№	Показатели развития для ребенка <b>6-7 лет</b>						
1	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом						1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)							
2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях						2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях							
3	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах						3	Участвует в играх с элементами спорта							
4	Ходит и бегаёт легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп						4	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см							
5	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа						5	Прыгает в длину с места не менее 100 см							

6	Запрыгивает на предмет (высота 20 см)					6	Прыгает в длину с разбега до 180 см				
7	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см					7	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см				
8	Прыгает в длину с места (не менее 80 см)					8	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами				
9	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)					9	Подъём в сед за 30 сек				
10	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)					10	Бросает предметы в цель из разных положений				
11	Прыгает через короткую и длинную скакалку					11	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м				
12	Выполняет повороты направо, налево, кругом					12	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м				
13	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском					13	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения				
14	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз					14	Может следить за правильной осанкой				
15	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой					15	Метает предметы в движущуюся цель				
16	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие					16	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе				
17	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге					17	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)				
18	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.					18	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)				
19	Следит за правильной осанкой					19	Сформированы представления о здоровом образе жизни				
20	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться					20	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.				
21	Владеет элементарными навыками личной гигиены					21	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие				
22	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)					22	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье				

**образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Показатели развития для ребенка <b>3-4 лет</b>	Навыки						№	Показатели развития для ребенка <b>4-5 лет</b>	Навыки						
		сентябрь			май					сентябрь			май			
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3	
1	Знает и правильно использует детали строительного материала							1	Использует строительные детали, с учетом их свойств							
2	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом							2	Преобразовывает постройки способом надстраивания с учетом их функционального назначения							
3	Изменяет простые конструкции в длину надстраивая или заменяя одни детали другими							3	Создает постройки знакомой тематики по условиям							
4	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)							4	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности							
5	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку							5	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»							
6	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы							6	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар							
7	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку							7	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые приложением -наложением)							
8	Правильно определяет количественное соотношение двух							8	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб							









15	Имеет первичные гендерные представления						15	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов,						
16	Отражает в игре действия с предметами, взаимоотношения людей						16	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого						
17	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами						17	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм						
18	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого						18	Подчиняется правилам, старается их соблюдать						
19	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью						19	Соблюдает элементарные правила поведения в быту						
20	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях						20	Соблюдает элементарные правила поведения на улице						
21	Проявляет доброжелательность, дружелюбие						21	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге						
22	Откликается на эмоции близких людей и друзей						22	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения						
23	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь						23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры						
№	<b>Показатели развития для ребенка 5-6 лет</b>						№	<b>Показатели развития для ребенка 6-7 лет</b>						
1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок						1	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде						
2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой						2	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий						
3	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада						3	Ответственно выполняет обязанности дежурного, доводит начатое до конца						
4	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы						4	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы						
5	Соблюдает элементарные правила поведения в быту						5	Соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице						
6	Соблюдает элементарные правила поведения на улице, дороге						6	Соблюдает правила организованного поведения на дороге						
7	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах						7	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах						
8	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения						8	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях						
9	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам						9	Владеет навыками экологически безопасного поведения						
10	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры						10	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем						
11	Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских)						11	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр						
12	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и взятой роли						12	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации						
13	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды						13	Находит новую трактовку роли и исполняет ее						

	воспринимать проигрыш														
14	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры								14	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду					
15	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями								15	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)					
16	Умеет поддерживать беседу, высказывает свое мнение								16	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером					
17	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй								17	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других					
18	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников								18	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе					
19	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения								19	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины					
20	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх								20	Стремится следовать положительному примеру поведения в общественных местах, оценивает свои поступки, поступки сверстников и окружающих людей, героев литературных произведений					
21	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм								21	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками в процессе общения или игрового взаимодействия					
22	Подчиняется правилам, старается их соблюдать								22	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек					
23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры,								23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределяя роли					

**образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Показатели развития для ребенка <b>3-4 лет</b>	Навыки						№	Показатели развития для ребенка <b>4-5 лет</b>	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения							1	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность						
2	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки							2	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений						
3	Умеет внимательно слушать небольшие музыкальные произведения							3	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)						
4	Узнает знакомые песни							4	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера						
5	Поет, не отставая и не опережая других							5	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение						
6	Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки							6	Читает наизусть любое стихотворение или считалку						
7	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан и др.							7	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы по его содержанию						
8	Участвует в музыкальных играх-драматизациях							8	С интересом рассматривает иллюстрированные издания						
9	Рассматривает иллюстрации в книгах							9	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы						
10	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы							10	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи						
11	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи							11	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого						

12	Читает наизусть потешки и небольшие стихи							12	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, использования разных материалов						
13	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит.							13	Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке						
14	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию							14	Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию						
15	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы							15	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг овал, срезать и закруглять углы						
16	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки							16	Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур						
№	<b>Показатели развития для ребенка 5-6 лет</b>							№	<b>Показатели развития для ребенка 6-7 лет</b>						
1	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)							1	Может рассказать о музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим произведением						
2	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем							2	Слышит в произведении развитие музыкального образа						
3	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)							3	Называет любимые произведения и их авторов. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)						
4	Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом							4	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом						
5	Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений							5	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением						
6	Импровизирует в движении под музыку разного характера							6	Поет сольно и в хоре						
7	Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку.							7	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно						
8	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, из 2-3 звуков на металлофоне							8	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует						
9	Участвует в инструментальных импровизациях подражает различным вариантам движений в играх и хороводах, в театрализованных играх							9	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх						
10	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности							10	Узнает Государственный гимн РФ.						
11	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях							11	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)						
12	Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки							12	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения						
13	Узнает произведения, называет любимого писателя, эмоционально излагает их содержание							13	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов						
14	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях							14	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений						
15	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения							15	Различает жанр произведения						
16	Называет жанр произведения. Различает произведения							16	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные,						

	изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство)								предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений						
17	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы							17	Использует различные материалы и способы создания изображения						
18	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание )							18	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами						
19	Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке							19	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства						
20	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской)							20	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги						
21	Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки							21	Различает виды изобразительного искусства(живопись, графика, народное декоративное искусство) , называет основные изобразительные средства						
22	Изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя приемы вырезания, обрывания							22	Знает и использует особенности изобразительных материалов						

## АНАЛИЗ

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ  
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

№	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				



4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 -хорошо; 3 -отлично.				

**Анализ достижений обучающихся  
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень			
			Районный (чел./%)	Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся				
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников				
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся				
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников				
		<b>Итого</b>				

**Аналитическая справка  
о динамике участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в СП д/с «Ромашка» в период с 20\_\_ по 20\_\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие \_\_\_\_ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили \_ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

**Анализ результативности достижений, обучающихся СП д/с «Ромашка» за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20\_\_ г. – 20\_\_ г. воспитанники приняли участие в конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли призовые места в различных конкурсах, что составляет %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет %

### АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений СП д/с «Ромашка» воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 %				
		0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении СП д/с «Ромашка» на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками СП д/с «Ромашка» за календарный год / количество воспитанников СП д/с «Ромашка»				
		0 баллов - более 30дней; 1 балл - более 20дней 2 балла - 20дней      3 балла - до 20дней				
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год				
		0 баллов - более 2случаев 1 балл - 2случая      2 балла - 1случай 3 балла- отсутствие случаев				
	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников СП д/с «Ромашка» x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5% 2 балла - увеличение на 5% 3 балла - увеличение более 5%				
<b>Итоговая оценка:</b>						

**АНКЕТА ПО ОЦЕНКЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОО**

Уважаемый участник анкетирования!

Мы изучаем мнение родителей/ законных представителей ребенка о качестве дошкольного образования, а также качестве услуг по присмотру и уходу в детском саду.

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение позволит улучшить работу образовательных организаций и повысить качество оказания услуг

Вопросы	1	2	3
1. Насколько вы вовлечены в определение направлений развития образования в ДОО ?			
2. Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка? (например, спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, об интересах ребенка, его склонностях и др. ?)			
3.Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка? (например имеете ли вы информацию о предстоящих мероприятиях, проектах, особенностях освоения ребенком программы и др?)			
4. Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков? (например, участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др?)			
5. Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада?			
6. Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?			
7. Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?			
8. Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?			

9. Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом? (например, имеете ли Вы информацию об этих вопросах на родительских собраниях, встречах, являетесь ли членом органов со- управления ДОО и др?)			
---	--	--	--

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

