

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «В мире информации»

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
2. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ с. Песочное (приказ №121 от 30.08.2023 г.)
3. Программы воспитания ГБОУ ООШ с. Песочное;

Цель курса: создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

Количество часов:

1 час в неделю в 1 классе, 33 часа в год,

1 час в неделю во 2, 3, 4 классе, по 34 часов в год,

всего 135 часов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление Самарской области

ГБОУ ООШ с. Песочное

РАССМОТРЕНО

на МО учителей

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.А.Коропец

Протокол №1 от 30. 08.
2023 г.

С.В.Винник

С.В.Снегирев

Приказ №121/1 от 30. 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»

Класс 1-4

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе,

34 часа во 2, 3, 4 классах

с. Песочное 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
курс «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире информации» составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
2. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ с. Песочное (приказ №121 от 30.08.2023 г.)
3. Программы воспитания ГБОУ ООШ с. Песочное;
4. Программы курса С. А. Шейниной «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА
«В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»**

Особенностью построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

• В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие *показатели и критерии* диагностики информационной компетентности учащихся первого класса.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации.

Работаем с информационными источниками» ученики первого класса приобретут общие навыки работы с информацией будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- вера в свои силы;
- Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

Учащийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивное отношение к создаваемым самим обучающимся и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учёта позиций партнёров и этических требований;
- понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
- фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;

Познавательные:

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе и моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- пользоваться приемами понимания текста;
- строить и применять основные правила поиска необходимой информации;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач;

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и

практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Занятия безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

- Формой промежуточной аттестации является зачет.
- Формой проведения промежуточной аттестации является защита проекта или исследовательской работы.

Основное требование проекта - презентация должна соответствовать цели проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- *проявляет познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- *осуществляет взаимный контроль;*
- *оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- *проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;*
- *решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности*
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

4 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;
- *решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Занятия безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

- Формой промежуточной аттестации является зачет.
- Формой проведения промежуточной аттестации является защита проекта или исследовательской работы.

Основное требование проекта - презентация должна соответствовать цели проекта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел программы, тема	Формы организации учебных занятий	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Вот и осень пришла. Текст как информационный объект. Преобразование текстовой информации в табличную	Экскурсия в рощу Наблюдение Игра «Собери овощи»	7	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
2	Правилам учиться – всегда пригодится. Построение таблицы и её заполнение в соответствии с условием задания	Игра- «В зоопарке» Наблюдение	14	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
3	А что у нас? Анализ графической информации Сказка ложь, да в ней намек.	Практическое занятие Игровое занятие	12	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Раздел программы, тема	Формы организации учебных занятий	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Сплошные тексты	Учебное занятие Просмотр видеороликов	5	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
2	Таблицы	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия	5	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
3	Диаграммы	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия	5	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
4	Кластеры	Практическое занятие	4	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru
5	Инфографика	Практико – ориентированные занятия Игра «В мире профессий» Проектное задание	7	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки

6	Исследовательская (групповая) работа.	Игра - исследование	6	www.school-collection.edu.ru ; многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
---	---------------------------------------	---------------------	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Раздел программы, тема	Формы организации учебных занятий	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Сплошные тексты	Учебное занятие Просмотр видеороликов Мини-исследование	5	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
2	Таблицы	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия Презентация своих работ, выполненных самостоятельно.	5	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
3	Диаграммы	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия, Создание собственных диаграмм по заданным темам	4	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки

4	Кластеры	Практическое занятие Создают свои кластеры на основе текста	6	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
5	Графики	Чтение и построение графиков Практико – ориентированные занятия	5	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
6	Инфографика	Практико – ориентированные занятия Игра Проектное задание Создают свои примеры инфографики по заданной теме	4	www.school-collection.edu.ru ; многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
7	Исследовательская (групповая) работа.	Игра – исследование, собственное исследование	5	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4класс

№	Раздел программ, тема	Формы организации учебных занятий	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Сплошные тексты	Учебное занятие Просмотр видеороликов Мини-исследование	5	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
2	Таблицы	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия Презентация своих работ, выполненных самостоятельно.	5	www.school-collection.edu.ru ; многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
3	Диаграммы	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия, Создание собственных диаграмм по заданным темам	4	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
4	Кластеры	Практическое занятие Создают свои кластеры на основе текста	6	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
5	Графики	Чтение и построение	5	www.school-collection.edu.ru ;

		графиков Практико – ориентированные занятия		https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
6	Инфографика	Практико – ориентированные занятия Игра Проектное задание Создают свои примеры инфографики по заданной теме	5	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки
7	Исследовательская (групповая) работа.	Игра – исследование, собственное исследование Творческие проектные задания	4	www.school-collection.edu.ru ; https://edu.ru многофункциональное устройство (МФУ) ноутбуки

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Литература:

1. В мире информации работаем с информационными источниками 1,2,3,4 класс Программа по внеурочной деятельности/ автор составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.:Планета,

2.Мультимедийное обеспечение:

компьютер
проектор
множительная техника
интерактивная доска

многофункциональное устройство (МФУ)

ноутбуки

3.ЭОР (электронные образовательные ресурсы):

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru