

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго - Западное управление Самарской области

ГБОУ ООШ с.Песочное

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

МО

Заместитель по УВР

Директор школы

Каменева С.А.

Винник С.В.

Снегирев С.В.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Приказ №121/1 от «30» 08
2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 класса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе: • Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по ООП на дому»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.12.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказа Минимтерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Распоряжения Минпросвещения России от 9.09.2019 № Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письма Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»; • Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 № 05-283 « Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

- Инструктивно-методические письма, регламентирующие организацию обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов: от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ТУ; от 30.08.2016 № МО-16-09-01/815-ТУ

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГБОУ ООШ с. Песочное м.р. Безенчукский Самарской области.

- Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (М: Просвещение,2016 г)

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования изучение учебного предмета «Математика». Количество часов в неделю -2 ч , всего 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В 5 КЛАССЕ

Нумерация

1. Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. 2. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. 3. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. 4. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). 5. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. 6. Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения

7. Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$. 8. Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. 9. Денежные купюры достоинством

10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной. 10. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.
11. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

12. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). 13. Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. 14. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. 15. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. 16. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

17. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.
18. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

19. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. 20. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. 21. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» 22. Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

Геометрический материал

23. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. 24. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. 25. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. 26. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). 27. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. 28. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

1. Результаты освоения учебного предмета «Математика» 5 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты: Предметные результаты включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Календарно-тематическое планирование

Математика 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1. Сотня (15 часов)				
1-3	Нумерация Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия	3 ч.	<p>Нумерация чисел в пределах 100:</p> <ul style="list-style-type: none">• счет единицами, десятками в пределах 100;• разряды, их место в записи числа;• состав двузначных чисел из десятков и единиц;• числовой ряд в пределах 100;• место каждого числа в числовом ряду;• сравнение и упорядочение чисел. <p>Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами. Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/44</p>
4-5	Арифметические действия	2 ч.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия	<p>https://resh.edu.ru/subject</p>

			<p>(сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение простых, составных задач в 2–3 арифметических действия</p>	/lesson/3747/
6	Геометрический материал	1 ч.	<p>Линии: узнавание, называние, дифференциация.</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой незамкнутой ломаной).</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/
7	Арифметические действия Арифметические задачи	1 ч.	<p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/
8	Геометрический материал	1 ч.	<p>Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/
9	Арифметические действия Арифметические	1 ч.	<p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/

	е задачи		<p>уменьшаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	
10	Геометрический материал	1 ч.	<p>Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур.</p> <p>Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/
11	Арифметические действия Арифметические задачи	1 ч.	<p>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p> <p>Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/
12	Геометрический материал	1 ч.	<p>Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля. Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/

			нахождением периметра	
13-15	Арифметические действия	3 ч.	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложение двузначного числа с однозначным числом ($29 + 5$); • вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$); • сложение двузначных чисел ($29 + 15$); • вычитание двузначных чисел ($32 - 15$). 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/</p>
2. Тысяча (15 часов)				
16-20	Нумерация Арифметические действия	5 ч.	<p>Ряд круглых сотен в пределах 1 000.</p> <p>Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотени десятков; из сотен и единиц.</p> <p>Чтение и запись трехзначных чисел.</p> <p>Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/</p>

			<p>1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел.</p> <p>Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)</p>	
21-22	Геометрический материал	2 ч.	<p>Элементы треугольника. Название сторон треугольника</p> <p>Построение треугольника.</p> <p>Вычисление периметра треугольника.</p> <p>Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка) Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника.</p> <p>Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/</p>
23	Единицы измерения и их соотношения	1 ч.	<p>Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Меры длины.</p> <p>Единица измерения (мера) длины – километр (1 км).</p> <p>Соотношение: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$. Сравнение чисел,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/</p>

			<p>полученных при измерении длины одной, двумя мерами Меры массы. Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.</p>	
24-28	Арифметические действия	5 ч.	<p>Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$); - сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); - сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$); - вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$); - вычитание трехзначных чисел ($431 - 217$); - случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430 - 7$; $401 - 17$; $411 - 207$; $400 - 123$; $1\ 000 -$</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/</p>

			907 и пр.).	
29-30	Арифметические задачи	2 ч.	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/
3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (7 ч)				
31-36	Арифметические действия	6 ч.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$); - сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); - сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$); - вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$); -	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/

			вычитание трехзначных чисел (431 – 217); - случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430 – 7; 401 – 17; 411 – 207; 400 – 123; 1 000 – 907 и пр.). Проверка правильности вычислений по нахождению разности	
37	Геометрический материал	1 ч.	Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/
4. Обыкновенные дроби (6 часов)				
38 - 40	Дроби Арифметические задачи	3 ч.	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/
41-43	Дроби	3 ч.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1	
5. Умножение и деление на 10, 100 (3 часа)				
44	Арифметические действия	1 ч.	Умножение чисел 10, 100 на число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/

			Умножение числа на 10,100.	
45	Арифметические действия	1 ч.	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком	https://resh.edu.ru/subject /lesson/5244/
46	Геометрический материал	1 ч.	Масштаб: 1: 2; 1: 5: 1: 10; 1: 100.: Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе	
6. Числа, полученные при измерении величин (4 часа)				
47 - 50	Единицы измерения и их соотношения	4 ч.	Замена крупных мер мелкими мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; - преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами Замена мелких мер крупными мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100 Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации	https://resh.edu.ru/subject /lesson/5235/ https://resh.edu.ru/subject /lesson/4578/
7. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (12 часов)				
51 - 60	Арифметические действия	10ч.	Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Проверка умножения двумя	https://resh.edu.ru/subject /lesson/5696/ https://resh.edu.ru/subject /lesson/4438/ https://resh.edu.ru/subject /lesson/4436/ https://resh.edu.ru/subject /lesson/3916/

			<p>способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи</p> <p>Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - умножение двузначных чисел на однозначное число; - умножение трехзначных чисел на однозначное число Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - деление двузначных чисел на однозначное число; - деление трехзначных чисел на однозначное число. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин</p>	https://resh.edu.ru/subject /lesson/5714/
61-62	Геометрический материал	2 ч.	<p>Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата) Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур</p>	https://resh.edu.ru/subject /lesson/4623/ https://resh.edu.ru/subject /lesson/5253/
Повторение (6 часов)				
63-68	Итоговое повторение	6 ч.		https://resh.edu.ru/subject /lesson/4120/

--	--	--	--	--