

**АННОТАЦИЯ**  
**к адаптированной рабочей программе**  
**«Основы социальной жизни (ОСЖ)» 5 класс**  
**2023-2024 уч.год.**

Настоящая рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни (ОСЖ)» 5 класс для обучающихся с ОВЗ (Умственной отсталостью) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (далее – Приказ Минпросвещения России № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1025);

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Юго-Западное управление**

**ГБОУ ООШ с.Песочное**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей

---

Каменева С.А.  
Протокол №1  
от «30» 08. 23 г.

**ПРОВЕРЯНО**

Зам. директора по  
УВР

---

Винник С.В.  
от «30» 08. 23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Снегирев С.В.  
Приказ № 121/1  
от «30» 08. 23 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающихся 5 класса

**Песочное 2023**

## Пояснительная записка.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт детей как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются

- практические работы,
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы;
- широко используются наглядные средства обучения,
- демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной,

письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, профильного труда, естествознания.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т. д.).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

### **Цели:**

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

### **Задачи:**

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений;

- Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;

- Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств личности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» 5 класс относится к предметной области «Человек и общество».

Учебным планом основного общего образования ГБОУ ООШ с.Песочное для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 34 часа (1 часа в неделю).

### 1. Личностные и предметные

#### результаты. Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Начальные представления о героических страницах истории России
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации
		Способность обращаться за помощью
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению

		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
		Проявление старательности и добросовестности в учебе
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.</li> <li>2. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.</li> <li>3. Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;</li> <li>4. Виды одежды, обуви и их назначение.</li> <li>5. Правила безопасной работы режущими инструментами.</li> <li>6. Правила мытья</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила освещенности рабочего места.</li> <li>2. Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).</li> <li>3. Виды блюд, не требующих тепловой обработки.</li> <li>4. Правила сервировки стола.</li> <li>5. Имя, отчество,</li> </ol>

	<p>посуды и уборки помещения.</p> <p>7. Имя, отчество, фамилию членов семьи.</p> <p>8. Правила поведения при встрече и расставании.</p> <p>9. Виды жилых помещений в городе и селе и их различие.</p> <p>10. Почтовый адрес своего дома.</p> <p>11. Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе.</p> <p>12. Виды магазинов.</p> <p>13. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.</p> <p>14. Правила поведения в магазине.</p> <p>15. Правила покупки товаров.</p>	<p>фамилию членов семьи и родственников.</p> <p>6. Правила поведения за столом.</p> <p>7. Правила организации рабочего места школьника.</p> <p>8. Наиболее рациональный маршрут проезда до школы.</p> <p>9. Стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.</p>
<p>Уметь</p>	<p>1. Совершать вечерний туалет в определенной последовательности.</p> <p>2. Стричь ногти на руках, ногах.</p> <p>3. Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте.</p> <p>4. Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.</p> <p>5. Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону.</p> <p>6. Прочитать рецепт блюда.</p> <p>7. Нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.</p> <p>8. Соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.</p> <p>9. Следить за своей походкой, жестикуляцией.</p> <p>10. Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и</p>	<p>1. Выполнять процедуры по уходу за лицом и телом.</p> <p>2. Подготавливать одежду и обувь к хранению.</p> <p>3. Подбирать крем и чистить кожаную обувь.</p> <p>4. Выполнять правила поведения в семье.</p> <p>5. Следить за своей осанкой принимать правильную позу в положении сидя и стоя.</p> <p>6. Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.</p> <p>7. Соблюдать порядок на рабочем столе.</p> <p>8. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).</p> <p>9. Различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы.</p> <p>10. Выбирать</p>



	<p>незнакомыми) в различных ситуациях.</p> <p>11. Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым.</p> <p>12. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>13. Соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности.</p>	<p>необходимые продукты питания с учетом срока годности.</p> <p>11. Округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты.</p> <p>12. Оплатить, проверить чек и сдачу.</p> <p>13. Культурно вести себя с работниками торговли.</p> <p>14. Соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.</p> <p>Писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах.</p>
--	---	---

## 1. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	<p>Личная гигиена: правила и приемы, значение.</p> <p>Содержание в чистоте и порядке личных вещей.</p> <p>Гигиена зрения: значение, правила ухода.</p> <p>Влияние курения и алкоголя на детский организм.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Уход за кожей рук.</p> <p>Стирка носового платка.</p> <p>Организация рабочего места (установка настольной лампы).</p>	6
2	Одежда и обувь	<p>Одежда и обувь: их виды и назначение.</p> <p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Чистка обуви.</p>	2
3	Питание	<p>Значение питания в жизни человека.</p> <p>Место приготовления пищи и его оборудование.</p> <p>Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.</p> <p>Уход за посудой: правила и приемы.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Чтение рецептов блюд.</p> <p>Соблюдение ТБ при использовании режущих предметов.</p> <p>Приготовление винегрета.</p> <p>Мытье посуды.</p> <p>Сервировка стола.</p>	7
4	Семья	<p>Семья, родственные отношения в семье.</p> <p>Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Составление родового древа.</p>	2
5	Культура поведения	<p>Значение осанки для здоровья человека. Формы исправления осанки.</p> <p>Правила поведения за столом.</p>	4

6	Жилище	Виды жилых помещений в городе и селе. Жилье собственное и государственное. Виды квартир. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома. <b>Практическая работа:</b> Заполнение почтового конверта.	4
7	Транспорт	Виды транспортных средств. Дорога в школу. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. <b>Практические работы:</b> Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знака «Пешеходный переход».	3
8	Торговля	Виды торговых предприятий. Их значение. Продуктовые магазины и их отделы. Специализированные продуктовые магазины. Товары: виды, порядок приобретения, хранение и стоимость. <b>Практическая работа:</b> Пр. р. Приобретение товара.	6
Итого:			34

### 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена	Ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением. Слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами. Рассказ учащихся о самостоятельном пользовании личными вещами. Слушание рассказа о правилах ухода за глазами. Участие в беседе по темам уроков. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическими материалами. Просмотр видеороликов на тему «Влияние курения и алкоголя на детский организм». Практическая работа «Уход за кожей рук». Практическая работа «Стирка носового платка». Практическая работа «Установка настольной лампы». Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
2	Одежда и обувь	Слушание рассказа учителя о видах одежды, обуви ее назначении, правилах ухода за одеждой. Участие в беседе об уходе за личной одеждой, обуви правилах ее ношения. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; обуви, соотнесение видов одежды, обуви и

		времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой). Просмотр презентации. Практическая работа «Чистка обуви». Участие в беседе о ходе выполнении практической работы. Анализ выполнения практической работы.
3	Питание	Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека. Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания). Слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней. Выполнение записей в рабочей тетради. Участие в беседе о месте приготовления пищи. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Инструктаж «Соблюдение ТБ при использовании режущих предметов». Практическая работа «Чтение рецептов блюд». Практическая работа Приготовление винегрета. Практическая работа Мытье посуды. Практическая работа Сервировка стола. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
4	Семья	Слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи. Участие в беседе сложившихся семейных отношениях. Рассказ учащихся о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы). Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом. Практическая работа «Составление родового древа».
5	Культура поведения	Слушание рассказа учителя о значении осанки для здоровья человека. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом. Разучивание упражнений для формирования правильной осанки.
6	Жилище	Слушание рассказа учителя о видах и типах жилых и подсобных помещениях. Участие в беседе о жилищных условиях учащихся. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий). Слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями. Называние собственного домашнего адреса. Ответы на вопросы учителя. Практическая работа «Заполнение почтового конверта». Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
7	Транспорт	Слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта, знаках дорожного движения. Участие в беседе об опыте пользования городским

		<p>общественным транспортом, правилах поведения в транспорте. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради.</p> <p>Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта). Просмотр презентаций.</p> <p>Практическая работа «Составление маршрута от дома до школы».</p> <p>Практическая работа «Изготовление знака «Пешеходный переход».</p> <p>Участие в беседе о ходе выполнении практических работ.</p> <p>Анализ выполнения практических работ.</p>
8	Торговля	<p>Слушание рассказа учителя о видах торговых предприятий, продуктовых магазинах. Участие в беседе о порядке приобретения товара. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом. Разыгрывание сюжетных ситуаций.</p>

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1	Введение.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2	Вселенная	3	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
3	Воздух	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
4	Полезные ископаемые	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
5	Вода	7	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
6	Поверхность суши. Почва.	3	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
7	Есть на Земле страна Россия	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время		1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2022.

Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование /авт.-сосо. С. А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
- <http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике
- <http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру» – educont.ru цифровой образовательный

#### **КОНТЕНТ**

- <http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов