

«ПРИНЯТ»
Решением
Педагогического совета
учреждения от 30.08.2023
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом № 1121/1 от
_30августа_2023г.
Директор ГБОУ ООШ с.Песочное
_____ /С.В.Снегирев/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023 – 2024 учебный год
для обучающихся на дому

Учебный план ГБОУ ООШ с.Песочное на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам через обучение на дому и в инклюзивных классах. С согласия родителей и по заключению психолога – медико - педагогической комиссии учащиеся с ОВЗ обучаются: по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования; по адаптированным образовательным программам (для детей с умственной отсталостью). Учебный план учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии.

Учебный план ГБОУ ООШ с.Песочное на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен на основании следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 4.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- 5.Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6.Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
10. Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.; письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
11. Устав ГБОУ ООШ с.Песочное;
12. Приказ от 24.08.2017 №МО – 16-09-01/711 – ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ Самарской области».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями определяются адаптированной общеобразовательной программой. Для получения образования обучающимся с УО создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения, условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" с учётом изменений №3 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81).

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения, рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др., минимальный объем нагрузки обучающихся.

Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогического консилиума. Учебный план согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и под роспись происходит ознакомление.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

Учебным планом отводятся часы на коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с учащимися. Содержание этих занятий и количество часов определено с учётом особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. В организации КРЗ принимают участие педагогические работники, психолог, логопед (по договору).

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения больных детей на дому составляет: 2-6 классы - 34 учебные недели (не менее 30 дней каникулы в течение учебного года), продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО; достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию.

Задачами обучения русскому языку являются: формирование у учащихся прочных навыков осознанного, беглого, выразительного чтения, грамотного письма, устной и

письменной речи; приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой; развитие образного и логического мышления, воспитание их нравственных качеств. Значительное место в обучении отводится практической деятельности ребёнка.

Основными задачами изучения литературы и литературного чтения является формирование навыков сознательного, правильного, выразительного чтения вслух; беглого чтения «про себя»; умение осмысленно воспринимать прочитанное.

На школу по изучению математики возлагаются задачи формирования у учащихся представлений о натуральном числе, усвоение смысла и приёмов выполнения арифметических действий, формирования прочных вычислительных навыков. Значительное место в обучении отводится практической деятельности ребёнка: знание основных величин измерения, практическое ознакомление построения отрезков, основных геометрических фигур. Обучение направлено на развитие внимания, памяти, настойчивости, трудолюбия. Обучение математики ведётся на основе постоянного использования сравнения, сопоставления, противопоставления связанных между собой предметов и явлений, действий в задачах, выявления сходства и различия, рассматриваемых фактах.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с нарушением интеллекта общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Коррекционная область:

- психокоррекционные занятия (ориентировка в пространстве, игротерапия), (совершенствование мыслительных операций);
- логопедические занятия проводятся индивидуально, начиная со 2 четверти – совершенствование произношения, профилактика дисграфии.

Промежуточная аттестация обучающихся с ТМНР (6 класс), НОДА 6.4 (2 класс)
Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Промежуточная аттестация обучающихся с УО вариант 1
5 класс**

Образовательные области/ учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Письмо и развитие речи	Контрольное списывание
Математика	контрольная работа

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР 7.2. (3 класс)

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся с ОВЗ 3 класса за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Песочное муниципального района Безенчукский Самарской области.

3 класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Окончание учебного года	Комплексная работа

**Учебный план обучения на дому
по адаптированной образовательной
программе обучающегося 5 класса
на 2023-2024 учебный год (вариант 1 УО)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		по плану	Очно с учителем	самостоятельно
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение(литературное чтение)	4	2	2
Математика	Математика	4	2	2
	Информатика	-	-	-
Естествознание	Природоведение	2	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	2	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1	2
Технологии	Ручной труд	-	-	-
	Профильный труд	6	2	4
Итого		27	13	14
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	13	16
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	Индивид. работа	Групп. работа
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		5		
Внеурочная деятельность:		5	2	3
Курсы внеурочной деятельности:				-
«Узнай себя»		1	1	
«Школа здоровья»		2	1	1
«футбол»		2		2
Итого		39	2	3
Всего к финансированию			15	

**Учебный план обучения на дому
по адаптированной образовательной
программе обучающегося 3 класса
на 2023-2024 учебный год (вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		по плану	Очно с учителем	самостоятельно/в классе
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	4	2	2
	Литературное чтение	4	2	2
	Иностранный язык	1	1	
Математика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	1	2/ в классе
Итого		21	11	12
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	Индив. работа	Групп. работа
Логопедические занятия «Коррекция нарушения письменной речи»		2	2	-
Психокоррекционные занятия «Коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок»		2	1	1
Занятия с дефектологом «Коррекция и развитие познавательной деятельности»		2	1	1
Курсы внеурочной деятельности: Коммуникативная деятельность		1	1	
Спортивно-оздоровительная		2	2	
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1
Всего к финансированию		31	13	18

**Индивидуальный учебный план (СИПР) обучающейся 6 класса на дому
с ТМНР (вариант 2)
на 2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные \ предметы \	Количество часов в неделю			
		По плану	индивидуально	самостоятельно	Всего
		I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2		2
2. Математика	2.1 Математические представления	2	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1	2
	3.2 Человек	1	1		1
	3.3 Домоводство	5	2	3	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	2	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2		2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	1	1	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2		2
Итого		25	13	12	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		25			25
Коррекционные курсы			VI		Всего
1. Сенсорное развитие		2	2		2
2. Предметно-практические действия		2	2		2
3. Двигательное развитие		2	2		2
4. Альтернативная коммуникация		2	2		2
Итого коррекционные курсы		8		8	8

Внеурочная деятельность: -	8	2	6	8
Всего к финансированию		15		

**Индивидуальный учебный план обучающейся 2 класса на дому
с НОДА (вариант 6.4)
на 2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		по плану	Очно с учителем	Самостоятельно
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Общение (Общение и чтение)	4	2	2
	Общение (письмо)	3	1	2
2. Математика	Математические представления	4	2	2
3. Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	1	
	Домоводство	1	1	
4. Искусство	Окружающий социальный мир			
	Музыка	1	0,5	0,5
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	1	0,5	0,5
	Адаптивная физическая культура	3	1	2
6. Технология	Предметные действия	1	1	
Итого		21	11	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	11	12
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		по плану	индив	Групп/сам-но
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	2	8
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5		5
другие направления внеурочной деятельности		5	2	3
Итого		33	13	20
<i>Всего к финансированию</i>			13	