

ГБОУ ООШ с.Песочное м.р.Безенчукский Самарской области

Учитель – Каменева С.А.

Предмет - Биология

Класс – 6

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Тема урока: *Цветок, его строение и значение.*

Цель: Создать условия для *изучения строения цветка и взаимосвязи с выполняемыми функциями.*

Задачи урока:

Предметные:

- усвоение учащимися строения, многообразия и разновидностей цветка, его биологическое значение.
- отрабатывать на уроке биологические термины, понятия, определения.
- закреплять знания о строении цветка

Метапредметные:

- Умение конструктивно работать с материалом учебника и дополнительного источника;
- формирование умения приемов сравнения, анализа;
- развитие на уроке активной речевой практики;
- развитие логического мышления, внимания, творческих и познавательных способностей, умение анализировать, делать выводы; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Личностные:

- формирование мировоззренческих представлений учащихся о многообразии и хрупкости живой природы и воспитание трепетного отношения к живой природе, умение видеть прекрасное;
- создание условий для развития умений планирования предстоящей деятельности, поиска способов решения проблемы, личностной рефлексии, самооценкой достигнутого;
- посредством развития внутренней мотивации к изучению реальных объектов действительности.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Оборудование: гербарий, таблица «Строение цветка», компьютер, проектор, раздаточный печатный материал для групп, презентация, модель цветка вишни, цветущие комнатные растение Калерия и Рэо, лупы, гербарий и фотографии редких растений своего микрорайона.

Учебно-методическая литература: УМК линии В.В.Пасечника.

Условные обозначения: Л-личностные УУД, К- коммуникативные УУД, Р-регулятивные УУД, П-познавательные УУД.
Содержание урока:

Краткое описание этапов урока.	Деятельность учителя.	УУД, формируемые на уроке.
1.Организационный момент.	Учитель проверяет готовность к уроку, организует позитивный психологический настрой урока.	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке(Л) -Уважительно относиться к учителю(Л) -Уважительно относиться к одноклассникам(Л) -Умение организовать выполнение задания учителя(Р)</p>
2.Мотивационный этап.	<p>Учитель читает отрывок из стихотворения: <i>... Цветы — роскошный дар природы, Душа завяла бы без них. Нас радует надменный пурпур розы, Нас радует неяркий цвет иных.</i></p> <p>Вопрос учителя:- тема нашего урока будет посвящена какому чуду природы? Учитель: Да, вы правы, речь идет о цветке - настоящем природном шедевре. Сегодня нам с вами предстоит узнать, почему одиноко растущее дерево облепихи не даёт плодов? Почему обильно цветущие плети огурцов не дают много завязи? Почему именно цветок образует плоды и семена. Вы готовы к изучению следующей темы?</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке(Л) -Уважительно относиться к учителю(Л) -Уважительно относиться к одноклассникам(Л)</p>
3.Актуализация знаний, сообщение темы урока.	<p>Актуализация знаний: - какие видоизменённые побеги вы знаете? - значение видоизменённых побегов? -(Учитель подводит учащихся к ответу о происхождении цветка из побега.) Учитель: Цветок, это тоже видоизменённый укороченный побег. Слайд - тема урока. Тема нашего урока «Цветок, его строение и значение». Слайд – Демонстрация многообразия цветов. Учитель: Цветок это орган растения. Но как разнообразны и специфичны цветки у</p>	<p>-Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя(К) -Умение организовать выполнение задания учителя(Р) -Способность к мобилизации сил, к волевому усилию при разрешении учебной проблемы(Р) -Умение сотрудничества в поисках и систематизации результатов(К)</p>

	<p>разных растений. И, несмотря на широкую палитру форм и красок, размеров и запахов, все цветки, имеют схожее строение.</p> <p><i>Слайд.</i> Схема строения цветка. Учитель дает определение и объясняет строение цветка по таблице на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Венчик состоит из лепестков (может быть большой и маленький, а т. ж разного цвета) - чашелистики – наружные листочки, образуют чашечку. - обратите внимание, что у двудольных растений околоцветник двойной, а у однодольных простой. - главные части цветка: <u>пестик</u> (рыльце, столбик, завязь, в которой две яйцеклетки) - тычинка (пыльник – внутри созревает пыльца (спермии) и тычиночная нить.) - Цветок – ЭТО ОРГАН СЕМЕННОГО РАЗМНОЖЕНИЯ. - цветоножка. <p>А, ещё цветки бывают правильной и неправильной формы.</p> <p>-Параллельно учащиеся работают в зачётной тетради.</p> <p>Работа в «Зачётной тетради» №41</p> <p><u>Учитель:</u> Проверим правильность заполнения. Посмотрите на экран, откорректируйте свою работу, оцените степень правильности выполнения.</p> <p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы.</p> <p>В завершение фиксируется достижение поставленной цели - умение конструктивно работать с материалом учебника и дополнительным источником.</p>	<p>- <i>самоконтроль, коррекция, оценка действий партнера, умение выразить свои мысли(К)</i></p> <p>- <i>смыслообразование (Л);</i></p>														
<p>4. Постановка учебной задачи.</p>	<p><u>Лабораторная работа.</u></p> <p><u>Учитель:</u> Ребята, на ваших столах: лупы, образцы цветка растения Герани и экспертный лист. Вам необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите цветок под лупой. 2. Найдите цветоножку, цветоложе, лепестки, чашелистики, тычинки и пестик. 3. Расчлените цветок. Подсчитайте число частей цветка, занесите данные в таблицу. <p>Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="445 1203 1624 1471"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Строение цветка Герани</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Части цветка</th> <th style="text-align: center;">Число частей цветка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. Цветоножка</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. Цветоложе</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. Чашелистики</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4. Лепестки</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5. Тычинки</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Строение цветка Герани		Части цветка	Число частей цветка	1. Цветоножка		2. Цветоложе		3. Чашелистики		4. Лепестки		5. Тычинки		<p>- <i>сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</i></p> <p>- <i>осознанное и произвольное;</i></p> <p>- <i>подведение под понятие;</i></p> <p>- <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i></p> <p>- <i>структурирование знаний (П);</i></p> <p>- <i>волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</i></p>
Строение цветка Герани																
Части цветка	Число частей цветка															
1. Цветоножка																
2. Цветоложе																
3. Чашелистики																
4. Лепестки																
5. Тычинки																

	6. Пестики		
	Формула цветка		
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p><i>Работа в парах – взаимопроверка.</i> Учитель: Проверим правильность заполнения. Опираясь на заполненную таблицу в экспертном листе, охарактеризуйте цветки растений.</p> <p>- какие трудности возникли при выполнении лабораторной работы?</p> <p>Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах) проговаривают этапы проделанной работы и моменты затруднения. Развивают логическое мышление, внимание, познавательные способности, умение анализировать, делать выводы; развивают навыки самоконтроля и взаимоконтроля.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - построение речевого высказывания (П); - структурирование знаний (П); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
6. Включение в систему знаний и повторение.	<p>Через анализ строения и значения цветка создать условия для более глубокого подтверждения выводов обучающихся о взаимосвязи всех органов растения.</p> <p>Учитель: (пользуясь учебником стр.61) Узнай, почему растения называют однодомными и двудомными?</p> <ul style="list-style-type: none"> - какое растение можно назвать однодомным и почему? - какое растение можно назвать двудомным и почему? - почему некоторые цветки называют однополыми? <p><i>Слайд.</i> Изображены цветки пестичные, тычиночные и обоеполые.</p> <p>Учитель: Посмотрите на рисунки и скажите, в каких цветках будут развиваться плоды и почему?</p> <p style="text-align: center;">Физкульт минутка</p> <p style="text-align: center;"><i>Зрительная гимнастика с героями любимых книг: Винни-Пух и Пятачком.</i></p> <p style="text-align: center;">Учебная игра «Узнай, у какого растения два дома, а у какого один?»</p> <p><i>Слайд.</i> Изображены двудомные растения – крапива, ива, облепиха.</p> <p><i>Следующий слайд:</i> однодомное растение – кукуруза, огурцы.</p> <p>Учитель: А, теперь вы готовы ответить на вопросы, которые прозвучали в начале урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему одиноко растущее дерево облепихи не даёт плодов? 		<ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие (П); - установление причинно-следственных связей (Р); - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (Л)

	<p>- Почему обильно цветущие плети огурцов не дают много огурцов?</p>	
<p>7. Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p>	<p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы. Заполняют экспертный лист.</p> <p>- Выполняют тест – взаимопроверка</p> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветок – это способ: <ol style="list-style-type: none"> а) семенного размножения б) плодового размножения в) вегетативного размножения г) тычиночного размножения 2. Главные части цветка: <ol style="list-style-type: none"> а) лепестки и чашелистики б) пестик и тычинки 3. Часто яркоокрашены: <ol style="list-style-type: none"> а) чашелистики б) тычинки в) лепестки венчика г) пестик 4. Раздельнополые цветки, у которых: <ol style="list-style-type: none"> а) есть тычинки и пестик б) есть лепестки и чашелистики в) есть только тычинки г) есть только пестик 5. Функции цветка: <ol style="list-style-type: none"> а) образование плодов б) минеральное питание в) фотосинтез г) дыхание <p><u>Ответы:</u> 1-А; 2-Б; 3-В; 4-В,Г ;5-А</p> <p>В завершение фиксируется достижение поставленной цели - научиться правильно применять на уроке, биологические термины, понятия, определения.</p>	<p>- Умение организовать выполнение задания учителя(Р)</p> <p>-Умение делать выводы по результатам работы(Р)</p> <p>- Способность к мобилизации сил, к волевому усилию при разрешении учебной проблемы(Р)</p> <p>- Умение сотрудничества в поисках и систематизации результатов(К)</p> <p>- самоконтроль, коррекция, оценка действий партнера, умение выразить свои мысли(К)</p> <p>-Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя(К)</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p><u>Подведём итоги урока.</u></p> <p>Продолжите предложения, которые вы видите на доске.</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>Я научился...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я попробую....</p>	<p>- рефлексия способов и условий действия(П);</p> <p>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</p> <p>- самооценка на основе критерия успешности (Л)</p> <p>-адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности:</p>

	<p>Меня удивило... Мне захотелось...</p> <p><u>Творческое домашнее задание:</u> - Почему опасны морозы во время цветения растений? - Где растёт самый большой цветок в мире? - Самые причудливые цветы?</p> <p><u>Обсуждение домашнего задания.</u> Выставление отметок.</p>	<p><i>-выражение свою: мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</i> <i>-формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);</i> <i>-следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i></p>
--	--	---