

Конспекты образовательной деятельности

во второй младшей группе

Тема: «Кошкин дом»

Программное содержание: формировать умение детей простым приёмам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали. Содействовать активному речевому общению. Познакомить детей с физминуткой. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.

Оборудование: Деревянный конструктор, пожарная машина, рисунок огня, игрушка кошка и котята по количеству детей, плоскостные геометрические фигуры из картона(2 круга, прямоугольник, квадрат), звуки мяуканье котят и кошки.

Ход:

Дети заходят в группу;

Воспитатель: ой, ребята, а чей это домик? Никого рядом нет (*музыка мяуканье кошки*). Это же тетя кошка к нам пришла показать свой красивый домик. Давайте посмотрим, из каких деталей построен домик. Пол сделан из какой детали конструктора?

Д- из кирпичика

В-а каким цветом кирпичик?

Д-красного.

В-молодцы, а из каких деталей сделаны стенки дома?

Д- Из кирпичиков.

В- А потолок?

Д- из длинного кирпичика.

В- а что еще есть у домика?

Д-крыша.

В- умницы, ребята, а посмотрите около стенок стоят кубики, это подпорки для стенок, а называется фундамент.

Ой пока нам тетя кошка показывала домик случилась беда загорелся Кошкин дом (*перед домиком ставится рисунок огня*).

В- давайте мы с вами поиграем и потушим огонь.

Физминутка (тили – тили - бом)

В- Ребята курочки не смогли потушить пожар, а как вы думаете, кто сможет это сделать?

Д- Пожарники.

Рассматривание пожарной машины из каких деталей она состоит (кабина, кузов, колеса)

В- Ребята одной машины мало давайте с вами построим много машин.

Построение машины из плоскостных геометрических фигур поэтапно вместе с педагогом.

В- вы у меня молодцы вы все построили машину, пойдёмте, посмотрим, успели мы потушить пожар.

К сожалению, ребята мы не успели, но нечего страшного. Не расстраивайся, тетя кошка мы тебе построим новый домик. И детки тебе обязательно помогут.

Поможем ребята?

В- только перед тем как строить домик надо размять наши пальчики.

Физминутка:

Мы построим дом большой

Много место будет в нем

Стены мы положим

Окно прорубим

Крышу мы поставим

Дверь установим.

В- Пойдем те за столы и построим домик из деревянного конструктора.

Построение дома поэтапно совместно с педагогом. Педагог обращает внимание, из каких деталей они делают и какого они цвета.

В- Какие вы молодцы у вас очень красивые домики получились, (музыка мяуканье котят) Ой, а кто это мяукает?

Д-Котята! Внесение корзинки с котятами.

В- Дети тети кошки так понравились ваши домики, что она позвала своих котят.

Итог: Беседа с детьми, что они делали на занятие. Раздача котят детям.

Тема «Весенние работы в огороде»

Программное содержание:развиватьинтерес к конструктивной деятельности. Формировать представление об овощах. Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. Развивать мелкую моторику, тактильное, вкусовое восприятие, внимание, способности обследования и анализа. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Оборудование: корзина с овощами, набор конструктора "Лего", макет огорода.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций

Проведение с детьми игры: "Овощи и фрукты"

Чтение и инсценировка русской народной сказки "Репка"

Ход:

В гости к детям приходит бабушка и приносит с собой корзинку с овощами, но не показывает овощи детям. Обращает внимание на корзину и предлагает поиграть в игру "Узнай на ощупь". Дети по очереди ощупывают овощ, называя его, достают из корзины и складывают на поднос. В конце игры бабушка уточняет, что дети достали из корзины. Затем она обращает внимание на свой огород и просит детей сделать для огорода забор. Педагог уточняет, какие детали из конструктора "Лего" нужны для забора и предлагает детям отобрать детали. Дети отбирают нужные детали и

приступают к созданию забора. После окончания работы, проводится физкультминутка "Огород"

Огород у нас в порядке

Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: "Посторонись" (топнуть ногой в конце фразы)

Бабушка хвалит детей и предлагает поиграть в игру "Узнай на вкус".

Дети закрывают глаза, а бабушка по очереди угощает их кусочками овощей. Затем они называют овощ. Все благодарят бабушку за угощение и прощаются с ней.

Тема: «Готовим угощение»

Программное содержание: формировать умение детей конструировать предметы для сюжетной игры, различать кирпичики, кубики, пластины. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, к сюжетной игре.

Оборудование: Сюжетная картинка «Повар готовит обед», кирпичики, кубики, пластины; игрушечная посуда, картинки с изображением предметов посуды.

Ход:

Воспитатель обращает внимание детей на сюжетную картинку «Повар готовит обед».

Воспитатель. Посмотрите на картину и скажите, кто на ней нарисован? (Повар.) Что он делает? (Готовит.) Какие предметы нужны повару, чтобы приготовить обед? (Предметы кухонной посуды.) На чем повар готовит? (На столе.) Наши куклы хотят стать поварами, но у них нет таких столов. Построим для них столы? Поможем куклам?

На столах у детей лежат четыре кубика и одна пластина. Воспитатель обращает внимание детей на стол и показывает, что у стола есть ножки и большая крышка. Чтобы сделать ножки, нам нужны кубики и пластины. Расставляем кубики на одинаковом расстоянии друг от друга, а пластину кладем сверху на кубики. Пластину кладем так, чтобы она не упала. Далее воспитатель еще раз показывает детям, а они повторяют. Затем спрашивает у детей. Что получилось? (Дети отвечают стол.)

Воспитатель показывает детям картинки с изображением ложки, кастрюли, тарелки, ножа, крышка от кастрюли, чашки, чайника. Дети должны отгадать, какой предмет изображен, и принести его из игрового уголка.

Воспитатель расставляет игрушечную посуду, которую принесли дети во время игры. Далее показывает каждый предмет по отдельности и спрашивает, для чего он нужен. (Ответы детей)

-Что мы сегодня делали?

-Из чего мы делали столы?

-Кому мы помогли?

Воспитатель предлагает детям взять в игровом уголке кукол и научить их готовить обед на построенных столах.

Тема: «Жилища животных зимой»

Программное содержание:закрепить знания детей об архитектурных строениях, о частях дома (стена, крыша, окно, дверь), актуализировать и активизировать в речи эти понятия; закрепить знания детей о диких животных; развивать умение слышать и понимать объяснение воспитателя; учить детей выполнять постройку дома из кирпичиков используя различные способы их установки (вертикально, плотно прикладывая их к друг другу, на расстоянии); познакомить с новой фигурой - призмой; формировать умение строить и объединять постройки в соответствии с сюжетом; воспитывать желание довести начатое дело до конца; обогащать словарный запас.

Оборудование: наборы для конструирования «Томика», набор игрушек «Теремок».

Ход:

Стук в дверь, к детям в гости «пришли» лесные звери.

В: Детки, посмотрите, кто к нам сегодня пришел. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Дети здороваются.

В: ребята, а кто же это?

Ответы детей

В: правильно, это лесные звери из сказки Теремок.

Лисичка начинает плакать.

В:Лисичка, почему ты плачешь?

Л: был у нас теремок большой, жили мы в нем дружно, весело, позвали к себе медведя, а он на крышу забрался и весь теремок развалил.

В: Дети, как мы можем помочь лесным жителям?

Д:Новый домик построить.

(воспитатель предлагает повторить, что дети будут строить)

В: Не плачь, лисичка, мы вам построим новый дом. Дом будем строить из кирпичиков. Из чего будем строить дом?

Д: *из кирпичиков.*

В:(Имя реб.) дай мне, пожалуйста, кирпичики синего цвета. Спасибо.

В: Дети, смотрите, я ставлю кирпичик на короткую, узкую сторону. Вот так. А другой кирпичик чуть дальше. Это стены. Скажите ребята, что это?

Ответы детей. (хоровое и индивидуальное проговаривание)

Воспитатель берет красную призму и показывает детям.

В: Что это за фигура такая? Она называется призма.
Посмотрите, ребята, на что она похожа? Какого цвета?

Ответы детей.

В: Проведите по ней ладошкой. Вот такая крыша. Найдите на крыше уголки (*жест пальчиками*). Так что же это у нас такое? (*крыша – хоровые ответы*). Молодцы, дети! Чтобы зверям было уютно в домике, мы поставим крышу вот так.

В: Но, как же в дом будет попадать свет?

Д: Через окошко.

В: Приставим один белый кирпичик на длинную, узкую сторону. Вот так. Это окошко.

В: Ребята, как же попасть внутрь?

Д: через дверь.

В: из еще одного узкого белого кирпичика, мы сделаем дверь. Поставим его вертикально рядом с окном. Вот и получился красивый домик с синими стенами, красной крышей, окошком и дверью белого цвета. (*обыгрывание*)

Давайте сейчас поиграем:

Физкультминутка

Тук да тук - раздаётся всюду стук (стучим кулаком о кулачок)

Строим дом, дом большой (показываем крышу дома ладонями над головой)

И с крылечком и трубой, (складываем ладошки вместе)

Из трубы идёт дымок, (движениями губ показываем дым)

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог? (руки в замок)

Потянули, покрутили (соответственно словами выполняем движения руками)

Постучали и открыли. Отворяем ворота.

Проходите все сюда (разводим ладони рук в стороны)

В: А теперь, малыши, постройте свои домики, чтобы звери могли к каждому из вас в гости прийти.

Дети выполняют собственные постройки с помощью воспитателя.

Воспитатель дает оценку от имени зверей работе каждого ребенка. Вот какие домики получились удобные, прочные, уютные». Детки, а вам нравятся ваши домики? Почему? Какой домик нравится больше всего?

Ответы детей

В: Лесные звери очень рады, что вы их выручили из беды, и поэтому приготовили для вас угощение.

Тема: «Зимний лес»

Программное содержание: вызвать интерес к конструированию из бумаги, формировать интерес к этому виду деятельности. Совершенствовать умение работать с бумагой. Учить детей различать полоски по длине. Учить складывать полоски пополам и склеивать из полосок снежинки.

Способствовать развитию мелкой моторики и творческой активности. Развивать воображение, глазомер. Воспитывать аккуратность.

Оборудование: Наглядный материал (вырезанные снежинки разного размера, 3 полоски 1x10 см, 12 полосок 1x2, 5см, клей карандаш, клеенка на каждого ребенка.

Ход:

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года?

Дети: Зима

Воспитатель: Правильно. Когда вы сегодня шли в детский сад, обратили внимание, что произошло с погодой?
(ответы детей)

Воспитатель: Да, выпал снег, какой он? (Белый, холодный, блестящий.) А вы слышали, как хрустит снег под ногами? .(ответы детей) .

А хрустит он потому, что сегодня сильный мороз. Наступила настоящая холодная зима.

Все злее, злее, злее
На улице мороз,
И каждый потеплее
Закутывает нос.

В. Орлов.

Ребята, а вы знаете, из чего состоит снег?

Отгадайте загадку и вы узнаете правильный ответ.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

(Снежинка).

Посмотрите, какие снежинки к нам прилетели в гости.

(Показ вырезанных снежинок).

Скажите какие они? (ответы детей)

Вы хотите, чтобы снежинок было больше? Чтобы вы смогли на улице слепить снеговика? (ответы детей)

Тогда нам предстоит сейчас сделать снежинки, чтобы их стало много. Но сначала мы давайте немного поиграем, перед тем как начнём работать!

Физминутка «Снежинка»

С неба падают снежинки, (машем руками)

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками (хлопаем в ладоши)

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, (присели)

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы, (шагаем на месте)

Поднимаем выше ноги.

В: Ну, что ребята отдохнули? А теперь давайте мы начнем работать.

Будем делать для наших гостей снежинок, сестричек. Для этого нам понадобится белая бумага. А бумага у нас непростая, она в виде вот таких полосок. У вас на столах лежат те самые волшебные полоски белой бумаги, из этих полосок мы сделаем снежинки.

У вас полоски разного размера, выберете длинные по длине полоски. Каждую полоску мы мысленно разделим пополам. Для этого мы их складываем пополам и разворачиваем обратно, серединки склеиваются. Затем к каждой длинной полоски нужно наклеить две маленькие. (воспитатель показывает работу поэтапно, демонстрируя каждое действие).

В: Ребята посмотрите, какие у нас получились чудесные снежинки - сестрички. Какая снежинка вам больше нравится? Чем они отличаются? (Ответы детей)

В: Вот и закончилось наше занятие. Расскажите, что мы сегодня делали? (ответы детей) Какие вы молодцы! Вы все постарались и справились с заданием!

Тема: «Клумба с цветами»

Программное содержание: формировать умение детей располагать кирпичики по кругу, ориентируясь на заданную форму, продолжать учить чередовать строительные детали по цвету. Дополнять постройку готовыми предметами-цветами. Закреплять название цветов: синий, красный, зелёный. Познакомить с жёлтым, цветом. Побуждать детей называть цвета. Учить детей обыгрывать постройку.

Оборудование: коробка с кирпичиками синего и красного цвета на каждого ребёнка, круги из зелёной бумаги по числу детей, цветы (красные, синие, жёлтые, резиновая игрушка на каждого ребёнка).

Ход:

Вовлечение детей в занятие.

Мишка приносит в группу в большой низкой коробке (крышке от коробки) цветы и говорит: "Посмотрите, что я вам принёс", (спрашивает, что лежит у него в коробке). Собирает около себя детей, напоминает им, как они рассматривали цветы летом на клумбе. Рассматривает с детьми цветы и уточняет их цвет: "Какого цвета цветочек у меня в руках? А Миша взял цветочек какого цвета? А у Ани какой цветочек? Правильно, зелёный. А вот цветочек, как солнышко. Он жёлтого цвета. Какого цвета этот цветочек, Настя? Повтори, Егор, какого цвета этот цветочек? Вот какие красивые жёлтые цветочки. Давайте посадим их на клумбу. Вот, смотрите, (кладёт зелёный круг),- это клумба. Сейчас я найду в коробочке жёлтый цветочек, как солнышко, и посажу его вот так (показывает). А теперь вы найдите в коробке такие же жёлтые, как солнышко, цветочки. Владик, какой ты цветок взял? Правильно, жёлтый. А Саша? Сажайте жёлтые цветочки на клумбу. Хотите сделать такие же клумбы с жёлтыми цветами? Вот зелёные клумбы. (Воспитатель раскладывает на столы четыре клумбы, помогает детям распределить и выбрать себе место. Затем ставит на каждый стол коробку с цветами разного цвета, предлагает выбрать только жёлтые цветы и

посадить их на свои клумбы). После того, как все дети посадят цветы, воспитатель зовёт их к столу, на котором лежит его клумба и говорит: "Красивые у нас получились клумбы. Но будет лучше, если мы их огородим заборчиком. Тогда никто не наступит на наши цветочки, не будет их рвать. Посмотрите, я покажу вам, как построить заборчик вокруг клумбы".

Показ способов и обыгрывание построек

Что лежит у меня в коробке? Да, разноцветные кирпичики (показывает). Я беру синий кирпичик и ставлю вот так рядом с клумбой. Хорошо получилось. Кто скажет, какой кирпичик надо взять сейчас? Дайте мне его. Поставим его рядом с красным кирпичиком. А следующий кирпичик какого цвета надо взять? Хорошо, дай, Артём, красный кирпичик и т.д. Видите, ребята, какой мы сделали нарядный заборчик вокруг клумбы. Кирпичики я ставила по очереди - сначала синий, потом - красный, потом снова синий. Теперь подойдите к своим клумбам. Вот вам коробки с кирпичиками, стройте. Лера, какие кирпичики у тебя в коробке? Да, синие и красные. Как ты будешь строить заборчик, покажи. Смотрите, ребята, Лера взяла сначала синий кирпичик и поставила его рядом с клумбой, а потом взяла красный и поставила его рядом. Видите, она ставит кирпичики ровно, по краешку клумбы. А теперь начинайте строить сами.

Воспитатель обходит детей по очереди. Помогает всем начать строительство. Так, как дети впервые осваивают вкладывание деталей по кругу, то воспитателю важно ориентировать детей на контур круга, помочь им правильно ставить кирпичики рядом с кругом.

С чередованием цвета при строительстве дорожек дети уже встречались, поэтому в ходе занятия воспитатель фиксирует, кто из детей справляется с этим заданием самостоятельно, кому требуется помощь, а кто совсем не усвоил, данный навык.

По мере завершения работы, воспитатель предлагает пригласить зверушек погулять вокруг клумб. "Ребята, Мишка пришёл к нам не один, а со своими друзьями и просит, чтобы вы пригласили их погулять вокруг клумбы вместе с ним".

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по игрушке следующим образом: "Здравствуй, Мишенька (берёт игрушку и подносит к девочке). Аня пришла пригласить тебя погулять около клумбы. Мишка говорит тебе, Аня, спасибо. Бери Мишку, Анечка. Здравствуй, Заинька. Тебя приглашает Настя и т.д. А я приглашаю посмотреть клумбу эту собачку". После этого дети возвращаются к своим постройкам. Воспитатель говорит: "Покажите своим игрушкам, какие красивые клумбы с цветами, вы сделали". Производит действия со своей игрушкой: "Посмотри, собачка, (водит собачку вокруг клумбы и советует детям делать тоже самое) какие красивые жёлтые цветы растут на клумбе. Понюхай цветочки, собачка. А твой зайка понюхал цветочек? Как он понюхал? Вот так, Аня, твой Мишутка нюхал цветочек. А теперь давайте пойдём посмотрим другие клумбы". Приглашает всех детей посмотреть детские работы. Воспитатель переходит к оценке детских работ.

Оценка работы.

"Здравствуй, котик. Тебе понравилась клумба с цветами? Котику понравилась твоя клумба, Саша. Котик сказал мне, что ты очень старался, кирпичики ставил ровно, красиво. Молодец, Саша, (гладит ребёнка по голове). "А кто эту клумбу делал? Егор? Лисёнок говорит, что Егор сделал красивый заборчик вокруг клумбы. Лисёнку очень нравится, как сделан заборчик - красный кирпичик, синий кирпичик, красный кирпичик, синий кирпичик. Молодец, Егор. Видишь, как лисёнок тебя обнимает? Таким образом оценивается работа каждого ребёнка."

В завершении воспитатель говорит, что все игрушки долго гуляли, смотрели цветы, а теперь хотят посидеть около клумб, отдохнуть. "Вот кубик. Это будет стул. Садись, зайка, отдохни. И вы посадите свои игрушки. Пусть отдыхают". Дети усаживают свои игрушки на кубики. Воспитатель предлагает попрощаться с игрушками, сказать им: "До, свидания".

Тема: «Праздничный салют»

Программное содержание: закрепить у детей знания о главном празднике нашей страны – Дне Победы. Учить создавать коллективные работы. Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей о том, как их предки защищали свою Родину. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, навык активного участия в диалоге с воспитателем. Воспитывать чувство сопричастности к жизни нашей страны, уважение к участникам Великой Отечественной войны, дух патриотизма, любви к Родине, уважение к ее историческому прошлому.

Оборудование: воздушный шар, кукла-солдат, иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, иллюстрация праздничного салюта, коктейльные трубочки на каждого ребенка, краски гуашевые (синие, красные, желтые, зеленые, белые, лист ватмана заранее окрашенный в черный цвет, салфетки.

Ход:

В группу залетает воздушный шар. На нем прилетел солдат.

В: Дети, посмотрите, кто это к нам прилетел?

Солдат: Здравствуйте, ребятки!

Дети здороваются с куклой «Солдат»

Солдат: Ребята, я прилетел к вам в город на праздник.

В: Ребята, что такое праздник?

Дети отвечают

В: Правильно, это счастье, смех и веселье. Мы всегда с большой радостью встречаем праздники. Какие праздники вы знаете? Ответы детей

В: Ребята, каждый год в начале мая наша страна отмечает большой праздник. Назовите его, пожалуйста!

Дети: День Победы!

В: да это День Победы. А какому важному для нашей страны событию, которое случилось много лет назад, посвящен этот праздник?

Дети: Окончанию войны.

Солдат: Да, ребятки, именно на этот праздник я и прилетел в ваш город. 22 июня 1941 года на нашу страну без объявления войны напали враги - фашисты. Огромная, фашистская армия хотела завоевать нашу великую Родину. Началась Великая Отечественная война, погибло очень много мирных жителей, детей, были разрушены города и села. Сам я, тоже воевал на фронте. Четыре года длилась эта страшная война, а 9 мая наша армия одержала победу.

В: Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.

Солдаты подарили всей планете,
Великий май, Победный май!

Педагог вывешивает картину с изображением парада в честь Дня Победы

В: Посмотрите на картину. Что вы видите? Ответы детей

В: В этот день все жители нашей страны отмечают радостный и светлый праздник – День Победы в Великой Отечественной войне. Во время войны совершено было много подвигов, многие воины стали героями.

В: Дети, а что же такое «подвиг»?

Дети: Подвиг - это смелый, отважный, хороший поступок.

В: А как мы можем назвать человека, совершившего подвиг?

Дети: Такого человека называют герой

В: Ребята, давайте внимательно посмотрим на нашего гостя, он тоже герой. Смотрите сколько медалей у него на груди. Каждую из них он получил за совершенный подвиг. Обратите внимание на одежду нашего героя – так в военные годы были одеты все солдаты. Рубашка, на нашем госте называется гимнастерка. Все солдаты носили сапоги и пилотки со звездой. А звезда - это символ советской армии.

Солдат: Давно закончилась война, позади остались трудные годы, но память о них будет жить в наших сердцах вечно. Я прилетел на праздник в ваш город, чтобы встретиться со своими друзьями-фронтовиками. Для нас это самый главный праздник. Утром 9 мая, в больших городах России проходят парады, а в небольших, торжественное шествие. Ветераны надевают ордена и медали. Люди возлагают цветы к Могиле Неизвестного Солдата, дарят цветы ветеранам. В главном городе нашей страны - Москве по Красной площади идут полки, движется военная техника, пролетают над городом военные самолеты, чеканят шаг солдаты.

В: Ребята давайте, покажем нашему гостю, что мы тоже умеем маршировать как настоящие солдаты:

Физминутка:

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой – раз, левой – раз,

Посмотрите все на нас!

Все захлопали в ладошки-

Дружно - веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрее! (ходьба на месте)

Солдат: Вечером 9 мая бывает салют, посвященный этому великому дню. В ночном небе вспыхивает множество ярких разноцветных огней.

В: Ребята, кто из вас видел салют? В какое время суток обычно бывает салют и почему?

Ответы детей: (вечером, потому что темно)

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением салюта. Воспитатель: Давайте нарисуем картину «Праздничный салют» и подарим ее нашему солдату и его друзьям-фронтовикам. Рисовать будем все вместе на одном большом листе. Кто знает почему он черного цвета?

Ответы детей: Потому что салют бывает ночью.

В: Правильно. А рисовать будем с помощью волшебной палочки - трубочки. Каждый из вас возьмет в руки по одной трубочке, я буду капать на лист краску, а вы будете ее раздувать своими волшебными трубочками.

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый и яркий салют у нас получился! А все потому, что мы работали все вместе, дружно. Наша советская армия тоже победила фашистов, потому что были все объединены одной целью. По окончании рисования солдат смотрит на рисунок и благодарит ребят. Дети прощаются с солдатом.

Тема: «Дом для большой семьи»

Программное содержание: формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам; учить анализировать дом; развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; развивать эмоциональную сферу у детей; воспитывать трудолюбие; воспитывать коммуникативные способности.

Оборудование: иллюстрация с изображением семьи, схема дома; картинки каждого члена семьи, фотографии семей, схемы домов, детали для постройки.

Ход:

- Здравствуйте, ребята, проходите ко мне поближе, посмотрите на эту картинку. Что на ней изображено? (Семья). Правильно, молодцы! А теперь послушайте:

«Семья – это МЫ»

Семья – это МЫ.

Семья – это я,

Семья – это папа и мама моя,

Семья – это Павлик — братишка родной,

Семья – это котик пушистенький мой,

Семья – это бабушки две дорогие,

Семья – и сестренки мои озорные,
 Семья – это крестный, и тети, и дяди,
 Семья – это елка в красивом наряде,
 Семья – это праздник за круглым столом,
 Семья – это счастье,
 Семья – это дом,
 Где любят и ждут, и не помнят о злом!

- Вот и сегодня мы с вами поговорим о семье! Ребята, я вас попрошу подойти в нашу мастерскую, в которой мы будем наклеивать картинки так, чтобы у нас получилась большая, дружная семья! (*Творческая работа детей под руководством воспитателя.*)

- Давайте посмотрим, что у нас получилось. Молодцы! У нас получилась дружная семья.

- А у меня как и у вас есть тоже семья, поэтому разрешите мне первой рассказать о своей семье. Послушайте и посмотрите, как это я сделаю. «Моя семья – большая, это моя мама, мой папа, моя старшая сестра, моя бабушка, мой дедушка, муж, два сына. Она веселая, дружная, потому что мы любим друг друга, любим, отдыхать и веселиться»

- А теперь давайте познакомимся с вашими семьями. Подойдите к фотографиям своей семьи, и расскажите, кто изображен, чем они занимаются, любимое занятие всей семьи, почему любят своих близких - потому что они добрые, ласковые, заботливые. (Дети рассказывают о своей семье)

- Молодцы! Вы хорошо рассказали про свою семью. А вы будете отвечать и возвращать мяч.

Ходит на работу — ...
 Зарабатывает деньги — ...
 Готовит пищу — ...
 Убирает квартиру — ...
 Моет посуду — ...
 Стирает одежду — ...
 Гладит белье — ...
 Шьет — ...
 Вяжет носки и варежки — ...
 Ходит в магазин за покупками — ...
 Учит уроки — ...
 Проверяет уроки — ...
 Поливает цветы — ...
 Вытирает пыль — ...
 Делает ремонт — ...

Физкультминутка «Мама пироги печет»

Вот так бабушка прядет.	<i>Перебирающие движения пальцев в воздухе сверху вниз и сверху вниз</i>
Мама так пирог печет.	<i>Левая ладонь лодочкой вытянута вперед; правая ладонь лодочкой</i>

	<i>накрывает левую</i>
Так цыплят кормит сестра,	<i>Движения, имитирующие кормление цыплят.</i>
Я на липу влез с утра	<i>Имитация подъема на дерево</i>
Колит дед вот так дрова	<i>Взмахи перед собой соединёнными руками</i>
Я несу их вглубь двора Так отец рубанком струг	<i>Выполнять движения в соответствии с текстом</i>
Все умею я, мой друг!	<i>Руки развести в стороны</i>

- А теперь послушайте стихотворение – загадку:

Куда бежим мы после сада,
Где ждут игрушки нас, друзья,
Где мама, папа, все нам рады
И где живёт моя семья? (Дом).

- У каждой семьи должен быть свой дом. Дом – это место, где вы вместе живете, которому вы радуетесь. Наличие дома – это то, что необходимо каждому человеку. Поэтому говорят: «Семья сильна, когда над ней крыша одна»

- И поэтому давайте с вами построим для наших семей домики. Вот посмотрите сюда, на мольберт. Здесь изображена схема, как нужно строить дом. Из каких деталей нужно строить дом? (Кирпичики, брусочек, треугольная призма). Для начала нам нужно построить фундамент и стены. Из каких деталей мы их построим? (Кирпичики) Правильно, только обратите внимание, как они расположены, один лежит, два других стоят.

Затем нам нужно построить потолок и крышу. Из какой детали сделан потолок? (Брусочек). А крыша? (Кирпичик и треугольные призмы). Обратите внимание что кирпичик стоит, а не лежит. А около него и сверху треугольные призмы. Молодцы!

- А теперь давайте подойдем к столу и построим дома. Хочу обратить ваше внимание на то, что на столе у каждого из вас лежит схема – подсказка. Можете смотреть на нее и строить. А теперь начнем строить. (Постройка дома из кубиков)

- Вот какие красивые домики у вас получились. Давайте с вами вспомним, для кого мы их строили. (Для нашей семьи)

- За хорошую проделанную вами вашу работу я подарю вам по солнышку, пусть оно светит вам и вашим семьям.

Тема: «Ледяной дворец»

Программное содержание: продолжать с детьми закреплять название строительного материала в д/и «Чудесный мешочек» (кубик, кирпичик, конус, цилиндр). Учить работать вместе одной подгруппой, уступая друг другу, оказывать помощь. Учить передавать характерные черты замка в построении (башни, купола, крепость). Развивать умение обыгрывать

постройку, мелкую моторику рук, внимание, мышление. Развивать умение ставить детали друг на друга, правильно их располагать – внизу больше и тяжелые детали, вверху – легкие и мелкие. Воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.

Оборудование: конструктивный материал, игрушки для обыгрывания, напечатанные буквы, разрезные картинки.

Ход:

В: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Д: Здравствуйте!

В: Ребята, слышите, кто-то за дверью плачет. Давайте посмотрите пожалуйста, это кто так горько плачет? (идет в групповую и находит там Принцессу)

П: Здравствуйте, ребята!

Д: Здравствуй, принцесса!

В: почему же наша красивая принцесса так горько плачет?

П: В нашем сказочном дворце случилась беда. Злые воины напали на него и разрушили. И теперь нам негде жить. Ведь во дворце со мной и моими родителями еще жили и мои друзья.

В: Ребята, поможем сказочным жителям?

Д: Да.

В: А что мы можем для них сделать?

Д: Мы можем помочь построить разрушенный дворец.

В: Тогда можно отправляться в путь. А на чем можно путешествовать?

Д: На корабле, пароходе, машине, самолете, поезде.

В: Как все это можно назвать одним словом?

Д: Транспорт.

В: Правильно. А подсказать, на каком виде транспорта мы отправимся в путь, поможет загадка:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. (поезд).

В: Правильно. Теперь давайте с вами тоже построимся и поедем.

П: Но только в пути вам предстоит выполнить сложные задания.

В: Нам они не страшны, мы все сумеем преодолеть. Правда, друзья?

Д: Да.

В: итак, приготовились, поехали. (под музыку дети отправляются в путь)

1 задание «Чудесный мешочек»

(Дети по очереди достают строительный материал, называют его)

В: А теперь на стульчиках прикреплены слова. Вам нужно найти стульчик, на котором написано название ваших предметов.

(Дети разбиваются на группы, если дети сомневаются в правильности выбора, то воспитатель помогает им)

В: Ребята, а как одним словом можно назвать эти предметы?

Д: Строительный материал.

В: Правильно! А для чего он нужен?

Д: Строить дома, замки, магазины, гаражи, ...

В: Молодцы! А кто строит все это? Как называется профессия этих людей?

Д: Строители.

В: Умнички! Вот видишь, Принцесса, мы с легкостью справились с этим заданием и готовы продолжать наш путь.

2 задание «Строители»

В: А для выполнения следующего задания нам нужно превратиться в строителей, потому что задание, давайте его вместе прочитаем, «Построить башню». (Идет строительство башен – 2 кубика + 1 призма)

В: Молодцы, ребята! Вы справились и с этим заданием.

П: Правда! Молодцы! До моего замка осталось совсем близко, но как я вернусь туда без своих друзей – героев других сказок. Мы ведь потерялись (плачет).

В: Принцессочка, не переживай, мы с ребятами поможем тебе и друзей найти, и дворец построим все вместе. Правда, друзья?

Д: Да.

Воспитатель: А помогут нам найти друзей принцессы вот эти картинки. Собрав их, мы сможем их назвать. (Дети собирают картинки из 6 частей: Король, Леопольд, Волк, Чебурашка, Фиона, Шрек, Буратино, Мальвина, Красная шапочка, Золушка, Лунтик, Русалочка) + подбирают слово-имя.

В: Итак, теперь мы знаем, кто твои друзья и поможем найти. (На столе (полке) стоят нужные игрушки. Дети подходят и берут по одному сказочному герою)

П: Ура! Теперь мы можем отправляться к нашему сказочному дворцу?

В: Конечно же можем. Сели в поезд и поехали. (Дети переходят в другую комнату, где приготовлен строительный материал)

П: Вот, это все, что осталось от нашего замка (красивого дворца) .

В: Не переживай, Принцессочка, мы построим дворец. И он будет еще красивее и крепче прежнего. А родители нам в этом помогут. (Дети с родителями и воспитателем выполняют коллективную работу)

В: Вот. Посмотрите, Ваше Высочество, какой у нас получился дворец.

П: Спасибо вам, ребята и взрослые! Он и вправду получился лучше, чем был! Теперь мы можем жить все вместе и нам не будут страшны никакие воины. Я хочу вас поблагодарить за помощь и подарить небольшое угощение. Примите его от меня и моих друзей.

Д: Спасибо!

В: Ребята, вы – большие молодцы! Вам понравилось наше путешествие?

Д: Да!

В: А что хорошего мы сегодня сделали?

Д: Построили дворец для Принцессы и ее друзей.

В: Правильно. Но нам пора из сказочного дворца возвращаться в детский сад.

Вот и пришла пора нам расставаться,

Должны мы с вами попрощаться,

Скажем все мы: «До свидания! »

И помашем на прощание.

(Дети садятся в поезд и возвращаются в комнату, из которой начиналось путешествие).