

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Песочное муниципального района Безенчукский Самарской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с. Песочное
_____ / С.В. Снегирев/
Приказ № 78 от 25.04. 2025г.

**Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием
ГБОУ ООШ с. Песочное «Тополёк»**



АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: дети 7 -14 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ : 18 рабочих дней

Разработчик:
Макеева Н.М
учитель начальных классов.

с.Песочное,
2025г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность программы	4
Адресат программы	7
Цели и задачи	9
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	10
Планируемые результаты	11
Особенности организации воспитательной деятельности	12
Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
Инвариантные модули	15
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	19
2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	21
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	21
3. Модуль «Самоуправление»	22
4. Модуль «Дополнительное образование»	22
5. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
7. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
8. Модуль «Работа с родителями»	28
9. Модуль «Экскурсии и походы»	29
10. Модуль «Профориентация»	30
11. Модуль «Детское медиа-пространство»	30
12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	31
13. Модуль «Социальное партнерство»	32
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
Материально-техническое обеспечение	33
Информационно-методическое обеспечение	34
Кадровое обеспечение	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	37
1. «Календарь воспитательной работы»;	37
2. «План-сетка мероприятий»	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обоснование

Программа лагеря с дневным пребыванием детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Тополёк», организованном при ГБОУ ООШ с. Песочное (далее – Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 23.01.2021 г. № 122-р);
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

12. Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

14. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, формирования умения жить во временном коллективе, обогащение нравственного опыта, удовлетворения индивидуальных интересов. Лето - это период свободного общения детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Перед воспитателями и работниками летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Тополёк» при ГБОУ ООШ с. Песочное (далее – Программа) стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу,

потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят и при этом оздоровиться.

Можно сделать вывод, актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- занятость детей в каникулярное время;
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания о культуре поведения, об экологии, приобрести жизненный опыт, познакомиться с многообразием возможностей России, раскрыв индивидуальные качества личности. Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Настоящая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с начальным, общим и дополнительным образованием, соотносится с Программой воспитания до 2025года ГБОУ ООШ с. Песочное.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы лагеря с дневным пребыванием детей «Тополёк» при ГБОУ ООШ с. Песочное (далее – Программа) сформированы в заложенных ценностях программы:

- 1. Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- 3. Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 4. Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- 5. Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- 6. Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Основные идеи, отличающие программу от существующих заложены в «Ключевых смыслах» системы воспитания в целом, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину».

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда».

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей».

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют уникальную специфику её работы:

1. **Временный характер** детского объединения, рассчитанный на 1 смену.
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения и суждения о различных видах профессий.

5. **Природно-климатическая база** – природное окружение пришкольного участка в условиях городской среды, воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

7. **Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

8. **Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Адресат программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Тополёк» при ГБОУ ООШ с. Песочное (далее – Программа) предназначена для детей и подростков 7- 14 лет и основана на сюжетно – ролевой игре. Программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются услуги и возможности учреждений п. Безенчук, привлекаются центры и учреждения дополнительного образования: «Радуга Дом Детского Творчества, Радуга. Музейно - выставочный центр, «Бассейн Дельфин», сельская библиотека.

В содержание программы заложена как обучающая, так и досуговая, познавательная, спортивно – оздоровительная деятельность, во время работы лагеря происходит смешение различных видов деятельности. Проведение смены призвано реализовать потребности детей и подростков в самореализации, творчестве и уважении.

Лагерь дневного пребывания создан на базе «Тополёк» при ГБОУ ООШ с. Песочное, располагается в здании школы и занимает классную комнату первого этажа, спортивный зал, а также рекреации первого этажа.

В лагере находится 20 человек. Группа разновозрастная.

Срок реализации программы

Программа является: **краткосрочной** (срок реализации – 18 рабочих дней) с 02.06.2024г. по 27.06.2025г. включительно, **комплексной** (реализуется по нескольким направлениям и модулям), **деятельностной** (дети и педагоги – организаторы смены).

Программа включает три раздела: целевой (воспитательный блок); содержательный (ресурсное обеспечение); организационный (приложения). Приложение включает в себя: примерный календарный план воспитательной работы, план-сетку мероприятий, паспорт программы, методический материал.

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены:

1. Признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью
2. Уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка
3. Создание ситуации успеха
4. Уважительные отношения между взрослыми и детьми.

Цель и задачи Программы воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный **идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования можно определить цель.

Цель Программы воспитания:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания Программы

определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности; В приоритете максимальный «охват» всех категорий учащихся, с особым вниманием к занятости детей «группы риска», а так же детям из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемым и детям участников СВО;

Задачи программы подразделяются на воспитательные, развивающие и обучающие.

Воспитательные:

- Формирование общественно-активной личности, гражданской позиции, навыков позитивного общения со сверстниками;
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- Способствовать приобретению социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- Организация условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей средствами игровой, творческой деятельности.
- формирование здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков;
- организация социально значимой деятельности для подростков, направленной на улучшение окружающей среды.

Обучающие:

- Познакомить учащихся с историей, культурой родного края, усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Актуализировать приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- Развить ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно-привлекательную деятельность.

- Способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.
- Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нормативные ценностно-целевые основы Программы воспитания детей в ЛДП «Тополёк» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Цель воспитательной деятельности в ЛДП «Тополёк» при ГБОУ ООШ с. Песочное реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основой целеполагания Программы ЛДП «Тополёк»

является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей школьного возраста путем знакомства их с различными видами народностей, проживающих на территории РФ. Создание условий для организации разностороннего развития личности в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, патриота, толерантности, через «способ глубоко проникновения в народность».

Данные приоритеты были реализованы посредством воспитательных задач:

- Организации содержательного досуга детей;
- Сохранения и укрепление здоровья детей;

- Создания необходимых условий для личностного, социального, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширение и углубление знаний о мире профессий;
- Развития творческих способностей детей, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;
- Воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привитием навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;

Планируемые результаты воспитательного процесса

- Развитие и реализация творческого потенциала каждого ребенка, расширение кругозора;
- Укрепление физического и психологического здоровья и формирование положительной мотивации ЗОЖ;
- Укрепление психологического здоровья;
- Формирование коммуникативных навыков общения;
- Воспитание чувства товарищества, ответственности за команду.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Челябинской области;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый-Воспитатель».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:
 - факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
 - чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
 - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения

свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Основные традиции воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ
- организации воспитательной деятельности;
- организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми.

По количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель/вожатый - ребенок);
- групповая (воспитатель /вожатый– группа детей);
- коллективная (воспитатель/вожатый – несколько групп детей, весь коллектив).

По субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, советник по воспитанию, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;

По времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех ЛДП согласно методическим рекомендациям ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области)

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1.1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1.2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами

Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

1.3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену). - Профильный отряд из числа вожатых – это детский организационный комитет смены, популяризирующий деятельность РДДМ, работающий непосредственно с советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля) дополненный мероприятиями Движения первых:

- День защиты детей 2 июня 2025 года
- День русского языка 6 июня 2025 года
- День друзей 9 июня 2025 года
- День России 12 июня 2025 года
- День памяти и скорби 22 июня 2025 года

1.4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

1.5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях и

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте:
- игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

1.7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель отряда совместно со своими вожатыми, под руководством педагога-организатора и советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда.

Отряд – пространство для развития художественного, социального творчества ребенка с учетом интересов и личностного потенциала воспитанника. Происходит это на уровне реализации профильных программ отрядов, которые объединяют детей по интересам в малые группы.

Каждый отряд в ходе смены работает по своей направленности: проводятся мастер-классы, воспитательные мероприятия, экскурсии. Профильные отряды, как правило, распределяются по следующим направлениям: музыкальное, художественно-эстетическое, социальное, декоративно-прикладное творчество, экологическое, театральное и т.д.

Методическим продуктом смены становятся информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков в отрядах, а также разработки проведения различных тематических дел и мастер-классов. Реализуемая в период проведения смены система стимулирования обеспечит мотивацию, включенность и активность участников на индивидуальном и групповом уровне, позволит поощрить отличительными знаками с символикой лагерной смены, дипломами самых активных и инициативных из них, определить по итогам смены лучший отряд, лучшего вожатого.

Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя:

утреннюю зарядку,

подвижные игры и прогулки на свежем воздухе,

В программу добавлены экскурсии, посещение библиотеки, кинотеатров и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 18 дней.

-Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
-Коллективная деятельность. Участники вовлечены в совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа в Детском лагере строится с учетом закономерности роста межличностных отношений и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Коллективно-творческое дело (КТД)

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Для досуговой программы смены предусматривается организация различных дел:

по содержанию деятельности: трудовые, познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и т.д.;

по направленности: социально и личностно-значимые;

по форме организации: формы работы, в основе которых лежит организация коммуникативного воздействия; игровая деятельность, организация целенаправленного восприятия, соревновательность.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: одним из приоритетных направлений ЛДП «Дружные ребята» является развитие детских социальных инициатив и школьного самоуправления. Представители органов ученического самоуправления активно принимают участие в подготовке и организации летней оздоровительной кампании. Для воспитательной системы, построенной во многом на реализации принципов демократизма и ученического самоуправления, работа старшекласников в качестве вожатых с младшими детьми и привлечение их к участию в разработке и проведении досуговых мероприятий создает возможность для реализации принципа непрерывности развития детских инициатив.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Главным органом управления в лагере являются:

- Начальник лагеря – Хранитель легенды.

- Советник по воспитанию, педагог-организатор – стражи законов лагеря.
- Воспитатели – проводники.
- Вожатые – советники подмоги – помощники проводников.

Контроль за самоуправлением в отряде осуществляют: помощники проводников – вожатые из числа обучающихся 5-10 кл., отвечающие за проведение всех отрядных и лагерных мероприятий;

- Дети-воспитанники лагеря являются непосредственными путешественниками, исследователями.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере, в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смены в условиях детского лагеря с помощью сетевого взаимодействия. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
 - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, дни-здоровья;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Основными задачами физкультурно-оздоровительной деятельности являются:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков; - расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- **утренняя гимнастика (зарядка, танцевальная разминка);**
- **спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;**
- подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки);

- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», волейбол, комический футбол).

- **План мероприятий.**

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Ежегодно силами воспитателей и педагогического отряда создается тематическое оформление холла, отрядных кабинетов и актового зала, что помогает создать в детском лагере дружелюбную предметно-эстетическую среду на период смены.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий
- (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- **специализированные проекты и смены;**
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения
- безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Осознавая данную проблему, педагогический коллектив Лагеря активизирует свою работу в летний период времени по организации полноценного отдыха и занятости обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию .

Основными задачами данной работы являются:

Организация социально – значимой деятельности для обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, создание условий для их социального самоопределения и становления.

Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Основными категориями семей и детей, «группы риска» следует считать:

детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

детей из семей, находящихся в социально-опасном положении

детей из малообеспеченных (малоимущих) семей;

детей из неполных семей;

детей из многодетных семей;

детей, состоящих на учете в ОДН;

детей, состоящих на педагогическом учете;

детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

детей, чьи родители участвовали в военных конфликтах;

детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых детей и детей из приемных семей);

детей-инвалидов.

Эти категории семей и детей получают льготы (бесплатное посещение всех массово-развлекательных мероприятий и нахождение в лагере) в первоочередном порядке.

Основные направления работы:

1. Диагностико – прогностическое.

Анкетирование, наблюдение, опрос, анализ, программирование. Накопление информации, составление общей стратегии в организации работы с данной категорией детей в летний период времени, программ индивидуального развития ребенка.

2. Организационно – деятельностное.

Организация культурно – досуговых, спортивно – оздоровительных, трудовых мероприятий(конкурсы, работа объединений дополнительного образования, деловые игры, тренинги, беседы, встречи, игры, дискуссии, трудовые дела и т.д.)

Понимание воспитанниками своей роли в коллективе, самостоятельное принятия решения в проблемных ситуациях, умение работать в кружках по своим интересам, понимание и проявление своих творческих способностей,

участие в трудовых делах, понимание нужности и важности их участия в общем деле.

3. Просветительское.

Просветительская работа по валеологическим, медицинским, юридическим, психологическим и иным проблемам личности и Понимание воспитанниками как снять физическое и психологическое напряжение организма; подростки знают как укрепить свое здоровье, избавиться семьи (консультации, выпуск настенных газет, листовок, встречи, беседы и т.д.) от вредных привычек; повышение правовой грамотности.

4. Консультативно – коррекционное.

Консультации социального педагога, психолога, медика, юриста по оказанию конкретной помощи несовершеннолетним и их семьям, а также коррекция личностного развития Воспитанника.

Развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе, расширение зоны возможностей несовершеннолетних «группы риска», преодоление психологического дискомфорта, понимание дальнейшего собственного личностного развития.

5. Координационно – посредническое.

Организация деятельности по принципу консолидации всех ведомств, социальных институтов для решения проблем воспитанников (деловые контакты, встречи, беседы)

Активное сотрудничество всех ведомств по вопросам оздоровления и занятости детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности осуществляется в соответствии с Планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, ЗОЖ в летнем лагере, составленном Социальным педагогом школы.

7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через него же. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. Поэтому один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое

обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника, а также всех тех, кто принимает непосредственное координирование в реализации программы: педагога-организатора, советника директора по воспитанию и вожатых.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: - **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- **родительские дни** (время посещения родителей для бесед с воспитателем), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- **родительские форумы** при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

11. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и его руководитель, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими

работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа. Каждый день тематической смены отражен на страничке в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»: . Размещением информации занимается начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор и вожатые.

Методическим продуктом смены станут информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков, а также разработки проведения различных тематических дел и мероприятий детско-взрослых проектных команд участников.

12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы сетевого взаимодействия:

Целью работы сети дополнительного образования является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

– в работе с обучающимися реализуются: индивидуальное обучение, когда дети посещают кружки. Групповое обучение, когда приезжают аниматоры и показываются спектакли, различные мастер-классы. Дистанционное обучение, когда воспитанники лагеря просматривают тематические фильмы. Виртуальные и интерактивные технологии, когда идёт использование интерактивной доски, обмен опытом.

К методам обучения относятся: исследовательская деятельность, беседы, интерактивы с элементами практики, проекты, практикумы, интернет-конференции. При проведении занятий используются игровые, проектные, социальные педагогические технологии, технологии детского самоуправления, технологии детских коллективных дел, фестивальные, спортивные, технические и технологические организационные процедуры, а также массовые мероприятия (праздники, акции, фестивали, соревнования, конференции, семинары, круглые столы, выставки, сборы актива и др.);

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется через:

- встречи и беседы с органами профилактики;
- проведение на базе ЛДП «Тополёк» экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности, а также различных квестов, занятий, интерактивов, показов тематических фильмов при соблюдении требований законодательства Российской Федерации

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Лагерь с дневным пребыванием детей «Тополёк» при ГБОУ ООШ с. Песочное функционирует с 2010 года. Располагается в здании школы, построенном в 1983 году., в 2007 году был проведён капитальный ремонт школы. Общая площадь школы 3758,4 м². Согласно СанПиН 2.4.4.969-00 Лагерь располагается на 1 этаже основного здания, всего в лагере 1 отряд. За отрядом закреплена игровая комната с набором настольных игр. В лагере функционируют:

- спортивный зал, детская спортивная площадка, детская игровая площадка;
- Столовая (на 48 посадочных мест);
- Кухня (оснащенная современным оборудованием);

Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, план работы отряда, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок.
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Кадровое обеспечение

Начальник лагеря: (по приказу директора)

-Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, создаёт необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, отвечает за организацию детей и персонала.

Педагог – организатор: (по приказу директора)

-Педагог – организатор разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия с учётом возраста, состояния здоровья и пожеланий ребят. Несёт ответственность за жизнь и безопасность детей, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Советник директора по воспитанию: (по приказу директора)

-Советник директора по воспитанию разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия согласно плану работы «Движения Первых» и «Росдетцентра», с учётом возраста, состояния здоровья и пожеланий ребят. Несёт ответственность за жизнь и безопасность детей, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Воспитатели: (по приказу директора)

-Воспитатели несут ответственность за жизнь и безопасность детей в лагере, за подготовку и проведение занятий и мероприятий, обеспечивают соблюдение режима, санитарно – гигиенических норм на основе самообслуживания – чистоты и порядка, противопожарной безопасности, включают учащихся в исследовательскую деятельность.

Учитель физкультуры: (по приказу директора)

-Учитель физкультуры проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту, организует спортивные праздники, составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий.

Медицинский работник: (по договору)

-Ведёт ежедневный осмотр детей, следит за санитарным состоянием лагерного помещения.

Интеллектуальный потенциал исполнителей программы

Реальному выполнению программы будет способствовать сплоченный коллектив в количестве 15 педагогов. Основу коллектива составляют мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.

Педагогическое обеспечение смены включает в себя следующие положения:

Добровольное участие детей во всех делах;

Широкий спектр форм деятельности;

Учет возрастных особенностей при разработке заданий, этапов;

Сочетание индивидуального и коллективного включения в любые формы деятельности;

Использование разных видов стимулирования и поощрения участников;

Постоянное информирование о результатах деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ



8.30 - 9.00 встреча детей **«Мы вам рады»;**

9.00 - 9.15 утренняя зарядка, точечный массаж:

«Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»;

9.00-10.00 завтрак **«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;**

10.00. – 11.00 художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия):

«Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!»

11.00 - 12.00 Работа по плану проведение коллективных творческих дел, прогулки

12.00-13.00 спортивно-оздоровительный час:

« Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, прогулок чудесных!»

13.00-14.00 обед

«Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет

14.00 - 14.30 Свободная деятельность по интересам.

14.30 Уход детей по домам.

«До свидания! До новых встреч!».

14.30 - 15.00 Анализ рабочего дня.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для оценки эффективности программы с воспитанниками лагеря, их родителями и педагогами проводится систематическая диагностика и обратная связь. Система обратной связи осуществляется во взаимодействии со следующими субъектами:

- оценка ребенка;
- педагогический анализ руководителей профильных отрядов и специалистов сопровождения;
- оценка родителей (книга жалоб и предложений лагеря);

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием детей «Тополёк» при ГБОУ ООШ с.Песочное на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный послы всему миру, объединиться против нацизма, и отстаивать историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	День защиты Детей, День Российского движения детей и молодежи	02.06.25		+	
2	220 лет со дня рождения русского скульптора П.К.Клодта	05.06.25			
3	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.25	+		
4	95 лет со дня рождения русского живописца И.С.Глазунова	10.06.25			
5	День России	11.06.25	+		
6	День памяти и скорби	20.06.25	+		
Модуль «Отрядная работа. КТД Самоуправление»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	02.-05.06.25			+

3	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство- это краски радуги»	03.06.25			+
4	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Выпуск отрядных газет	04.06.25			+
5	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
6	Торжественное открытие/закрытие лагеря	03.06./27.06.25		+	+
7	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	03.06.25		+	
8	День России Праздничный концерт «Тебе моя Россия!»	13.06.25		+	+
9	Концертная программа «До свидания, лагерь!»	27.06.25		+	
10	Тематические праздники	В течении смены		+	
11	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течении смены		+	
12	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.25		+	+
13	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25			+
14	Минутка «Безопасности» лекторий «Жизнь безопасности». Игра-квест «Я и моя безопасность». Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.25		+	+
15	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	11.06.25			+
16	Игра «Быть здоровым – это модно!»	16.06.25			+
17	Акция «Письмо солдату»	18.06.25			+
18	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов»	19.06.25			+
19	Экскурсии к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			+
20	День памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	20.06.25		+	+

21	Проект «Без срока давности» Квест- игра «Мы – помним, мы – гордимся» Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к памятнику	20.06.25	+	+	+
22	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Согласно индивидуальному плану работы партнёров сетевого взаимодействия	В течение смены		+	+
2	Театральная студия «Мы в театре»	В течение смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.25		+	
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
3	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
4	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир	В течении смены		+	+
5	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	06.06.25			+
6	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.25		+	
7	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	17.06.25			
8	Зарница	В течении смены	+		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений	До открытия смены		+	
2	Оформление отрядного уголка	03.06.25		+	+
3	Совместная с детьми разработка,	03.06.25			+
	Создании особой отрядной символики				
4	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)	В течении смены		+	+
5	Организация выставок творческих работ детей	В течении смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ТБ	04.06.25			+
2	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь»	05.06.25	+		
3	Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)	06.06.25			+

4	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.06.25			+
5	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.25			+
6	Минутка безопасности ППД	11.06.25			+
7	Минутка безопасности «Безопасный путь домой»	17.06.25		+	
8	Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах»	16.06.25	+		+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными дневного пребывания)	Май 2025г		+	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г		+	
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Апрел-май		+	
2	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.25		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
4	Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группе ВК по ключевым мероприятиям	Июнь		+	+

5	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря	27.06.25		+	
	Индивидуальное консультирование	По запросу			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии в школьный музей	07.06.25		+	+
2	Онлайн – экскурсия в музей «Курская битва.»	В течение смены			+
3	Проект «Без срока давности»: Кинолекторий «Судьба человека» (с последующим обсуждением); тематические встречи «Поколение помнит»; Экскурсия в сельскую библиотеку, школьную библиотеку «Страницы памяти»;	В течение смены		+	+
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с профессией библиотекарь	В течение смены		+	
2	Знакомство с профессией социальный работник	В течение смены		+	
3	Знакомство с профессией повара	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	+		
2	Летопись лагеря(подготовка фотографий для размещения официальном сайте школы и			+	
3	Создание видеороликов для размещения в группе ВК об итогах смены			+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК и официальном сайте школы	В течение смены		+	+
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	+
3	День цифры	13.06.25	+		
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Совместное мероприятие	В течение смены			+
2	Встречи с интересными людьми	В течение смены			+
3	Встреча с участковым сельского поселения	В течение смены		+	+

Приложение 2

План-сетка мероприятий

	02.06 (1-й день смены)	03.06 (1-й день смены)	04.06 (1-й день смены)	05.06 (1-й день смены)	06.06 (1-й день смены)	09.06 (1-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены	«Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	Минутка безопасности и «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Минутка здоровья «Зеленая аптечка»	Минутка безопасности и «Внимание! Подозрительный предмет»	«Солнечный жог. Первая помощь при солнечном ожоге»
Образовательный блок	Конкурс рисунков на асфальте	Игровая программа «Мы – одна команда»	Виртуальная экскурсия «Заповедник и заказники Самарской области»	Игра по станциям «В мире прекрасного»	Интеллектуальный марафон «По сказкам А.С. Пушкина»	квест «Традиции и народов России»
	10.06 (1-й день смены)	11.06 (1-й день смены)	16.06 (1-й день смены)	17.06 (1-й день смены)	18.06 (1-й день смены)	19.06 (1-й день смены)
Воспитательный блок	флешмоб «Будь первым»	Концерт на программ-ма «С чего начинается Родина»	музыкальный марафон – Ты супер»	Памятка «Правила безопасности и поведения в лагере»	Интерактив «Безопасное детство»	Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный»
Образовательный блок	игра «Будь в движении», Шоу мыльных пузырей	кругосветка «Моя родина – Россия»	Проект «Прошлое, настоящее, будущее музыки» (тематический час «История танца»	Уроки доброты «Народы России.	спортивные соревнования «Спасайкин»
	20.06 (1-й день смены)	23.06 (1-й день смены)	24.06 (1-й день смены)	25.06 (1-й день смены)	26.06 (1-й день смены)	27.06 (1-й день смены)

Воспитательный блок	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»	торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и скорби	«Мисс и мистер лагеря»	«Праздник Нептуна»	концерт «Талантливая молодежь»
Образовательный блок	литературный час «Через книгу к мечте»	Проект «Знаменитые спортсмены моей страны»	Литературно - музыкальная гостиная «Стихи и песни о войне»	Беседа «Помощь при ожогах»	Научно практическая игра «Вода и ее свойства»	линейка закрытия смены «До скорых встреч»

