Открытый урок по русскому языку во 2 классе
«Виды предложений по цели высказывания»
Дата проведения:18 сентября 2026 г

Составитель:
Громченко Т.В.
учитель начальных классов,
1 квалификационной категории

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Класс: 2
Тема урока – «Виды предложений по цели высказывания»

Цель урока: формирование знаний о видах предложения по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное, развитие умения анализировать и характеризовать смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, воспитание значимости изучения темы, бережного отношения к природе.

Задачи урока:	Планируемые результаты
Дидактические: - формировать знания о видах предложения по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное; - развивать умение распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	*Предметные:* - знают о видах предложения по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное; - распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Развивающие: - развивать умение анализировать и характеризовать смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; - развивать устную монологическую речь; - развивать умение оценивать свою деятельность; - развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - развивать умение участвовать в диалоге.	*Метапредметные:* познавательные: анализируют и характеризуют смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; развита устная монологическая речь; регулятивные: оценивают свою деятельность на уроке; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; коммуникативные: участвуют в диалоге.
Воспитательная: - воспитывать значимость изучения темы, бережное отношение к природе.	*Личностные:* - осознают значимость изучения темы; проявляют бережное отношение к природе.

Этапы урока открытия новых знаний по теме «Виды предложений по цели высказывания»

№	Этап урока	Продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1	Организационный момент	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята. - Проверьте вашу готовность к уроку. У вас на партах должны быть ручка, тетрадь, простой карандаш и дневник. Вспоминаем правила посадки на уроке.	Приветствуют учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте. Учащиеся вспоминают правила посадки на уроке.	Метапредметные: р: самостоятельно организовывают своё рабочее место.
2	Мотивация к учебной деятельности, актуализация	3 мин	Откройте свои рабочие тетради. Отступите две строчки вниз от предыдущей работы. Запишите сегодняшнее число (25 сентября), классная работа. Не забываем, что в слове «классная» есть удвоенная «с». Ребята, прочитайте пословицу, которая представлена на экране. Как вы понимаете её смысл? Не забываем, что отвечаем мы только по поднятой руке и полным ответом. *Мудрое слово и в стужу согреет.* - Можно ли сразу родиться мудрым? - Скажите, пожалуйста, почему я обратилась к этой пословице в начале нашего урока? - Да, вы правы! Сегодня мы продолжаем с вами	Учащиеся открывают свои рабочие тетради, записывают число и классную работу. Учащиеся читают пословицу с экрана. Ответы учащихся - Родиться сразу же мудрым нельзя, так как, чтобы стать мудрым нужно очень много знать и многому научиться. Ответы учащихся	Предметные: повторяют ранее изученный материал.

			открывать тайны русского языка. Словарная работа Загадки. - Молодцы!	Внимательно слушают учителя. - Отгадывают загадки. Это словарные слова. Записывают в тетрадь. Проверяют. Учащиеся подчёркивают орфограмму, ставят в слове ударение.	
3	Вовлечение обучающихся в процесс постановки темы, целей и задач учебной деятельности	7 мин	- Посмотрите на доску. Вы видите таблицу с буквами. **А** П **Ц** Р Е Д **Ь** Л О Ж Е Н И **Ч** Я - Зачеркните букву первую в алфавите. - Зачеркните гласную букву последнюю в алфавите! - Соедините буквы в строчках, начиная с верхней строки слева направо. Прочитайте слово, которое у вас получилось. ПРЕДЛОЖЕНИЯ - Что вы знаете о предложении? - О том, какие бывают виды предложений, мы узнаем, выполнив следующее задание. - (7слайд) Ребята, посмотрите на экран. Прочитайте предложения. *Красиво в осеннем лесу.* *Люби и береги хлеб!* *Ты не решил задачу?* - Чем различаются данные предложения?	Учащиеся находят второе задание в рабочем листе. Учащиеся зачёркивают «.А» Учащиеся зачёркивают «Я». Учащиеся зачёркивают «Ц». Учащиеся ачёркивают «Ь». Учащиеся зачёркивают «Ч». - Предложения. - Предложение – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу. Внимательно слушают учителя.	Предметные: знают о видах предложения по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное. Метапредметные: р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; к: участвуют в диалоге. Личностные: осознают значимость изучения темы; бережно относятся к природе.

			- Какие знаки препинания стоят в конце предложений? - (8слайд) Знаете ли вы, как называются предложения, в конце которых ставится (. ! ?) - Ребята, сегодня мы с вами об этом и узнаем. Кто хочет выйти к доске и составить цель урока? Давайте вместе сформулируем план нашего урока. Вам на экране представлены слова-помощники (узнать, научиться, оценить) дополните пункты плана своими ответами. 1. узнать 2. научиться 3. оценить - Всё верно, молодцы!	Ученик читает предложения вслух. - В конце предложений стоят разные знаки препинания. - Точка, восклицательный знак, вопросительный знак. Учащиеся затрудняются ответить на вопрос учителя. - Тема урока: «Виды предложений по цели высказывания». - Цель урока: научиться определять виды предложений по цели высказывания. 1. узнать, какие бывают виды предложений по цели высказывания; 2. научиться применять полученные знания; 3. оценить свою деятельность на уроке.	
4	Открытие новых знаний- О том, какие бывают виды предложений, мы	15 мин	- Когда люди общаются друг с другом, они о чём-то сообщают, что-то спрашивают, а иногда о чём-то просят (требуют). Поэтому предложения бывают разные по цели высказывания. - Предложения, в которых мы о чём-то сообщаем, **называются повествовательными**. - Как вы думаете, какой знак препинания ставится в	Учащиеся внимательно слушают учителя. - Ставится (.). Учащиеся составляют повествовательное предложение. Записывают предложение.	Предметные: знают о видах предложения по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное.

	узнаем, выполнив следующее задание.		этом предложении? Выберите знак (. ? !) - Составьте любое повествовательное предложение. *(спрашивает несколько учащихся)* - Запишите предложение в тетрадь. - Предложения, в которых мы о чём-то спрашиваем, **называются вопросительными**. - Как вы думаете, какой знак препинания ставится в этом предложении? Выберите знак (. ? !) - Составьте любое вопросительное предложение. *(спрашивает несколько учащихся)* - Запишите предложение в тетрадь. - Предложения, в которых мы побуждаем что-то сделать (просим, советуем, требуем), называются - Как вы думаете, какой знак препинания ставится в этом предложении? Выберите знак (. ? !) - Составьте любое побудительное предложение. *(спрашивает несколько учащихся)* - Запишите предложение в тетрадь. - Отлично! Справились с заданием. - Встаньте, пожалуйста, из-за парт. Мы с вами немного отдохнём. Я буду говорить вам предложения, а ваша задача слушать меня внимательно. Если предложение повествовательное – руки на пояс - наклоны вправо-влево. Если вопросительное – плечи вперед, спинку округлить. Если побудительное – руки вверх, сжимать кулачки.	- Ставится (?). Учащиеся составляют вопросительное предложение. Записывают предложение. - Ставится (!). Учащиеся составляют побудительное предложение. Записывают предложение. Учащиеся выполняют физминутку. Учащиеся выполняют третье задание в рабочем листе (соотносят вид	Метапредметные: п: анализируют и характеризуют смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; развита устная монологическая речь; р: оценивают свою деятельность на уроке; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; к: участвуют в диалоге. Личностные: осознают значимость изучения темы; бережно относятся к природе.

			Трава покрыта росой. *Давайте играть!* *Кто разбил графин?* *Как давно всё это было!* *Витя пошёл ловить рыбу?* *Дорога шла по берегу реки.* - Выполним задание номер 3 в рабочем листе. Соотнесите вид предложения стрелочкой с его определением. - В пустые окошки рядом с видом предложения поставьте нужный знак. - Ещё раз проговорим, какое предложение называется повествовательным? - Какое предложение называется вопросительным? - Какое предложение называется побудительным? - Молодцы! Справились с заданием. - Выполним задание номер 4. Прочитай, пожалуйста, задание. *Поставьте нужные знаки препинания в конце предложения. Дети гуляют в осеннем лесу. (повествовательное)* *А ты любишь гулять в парке осенью? (вопросительное)* *Собери букет из осенних листьев. (побудительное)* *В сентябре часто идут дожди. (повествовательное)* - Прочитайте первое предложение. Как вы думаете, какой знак нужно поставить в этом предложении? К какому виду предложений по цели высказывания оно относится? Почему?	предложения с его определением). Учащиеся ставят нужный знак возле вида предложения. Учащиеся проговаривают определения вида предложений. Один из учащихся читает задание. Слушают внимательно задание учителя. Ответы учащихся Записывают первое предложение. Ответы учащихся Записывают второе предложение Ответы учащихся	

			- Запишите его в тетради. - Прочитайте второе предложение. Как вы думаете, какой знак нужно поставить в этом предложении? К какому виду предложений по цели высказывания оно относится? Почему? - Запишите его в тетради. - Прочитайте третье предложение. Как вы думаете, какой знак нужно поставить в этом предложении? К какому виду предложений по цели высказывания оно относится? Почему? - Прочитайте четвёртое предложение. Как вы думаете, какой знак нужно поставить в этом предложении? К какому виду предложений по цели высказывания оно относится? Почему? - Прочитайте пятое предложение. Как вы думаете, какой знак нужно поставить в этом предложении? К какому виду предложений по цели высказывания оно относится? Почему? - Запишите его в тетради. - Молодцы!	Ответы учащихся Ответы учащихся Записывают пятое предложение	
5	Закрепление изученного на уроке	5 мин	- Для того, чтобы закрепить полученные на уроке знания о видах предложений по цели высказывания, предлагаю выполнить самостоятельную работу (з в рабочем листе). *Допиши предложения, используя слова для справок. Поставь знак препинания в конце предложения.* Наступила _____ _____ светит солнце _____	Выполняют 5 задание в рабочем листе. Учащиеся составляют предложения по цели высказывания (дописывают предложения, используя слова для справок).	Предметные: знают о видах предложения по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное. Метапредметные: р: оценивают свою

			_____ за грибами__ Почему в лесу _____ Куда улетели _____ Берегите _____ _____ готовятся к зиме___ - Допишите предложения, используя слова для справок. Поставьте знак препинания в конце предложения. - Задание всем понятно? Можете приступать к его выполнению. На выполнение задания вам даётся 4 минуты. - Вижу, что все справились с заданием. Давайте проверим, что у вас получилось *(спрашивает несколько учащихся)* - Как вы думаете, почему нужно бережно относиться к природе? Что объединяет эти предложения?	Проверяют задание. Несколько учащихся выходят к доске и проговаривают то, что записано у них. Ответы учащихся	деятельность на уроке. Личностные: понимают значимость изучения темы; бережно относятся к природе.
6	Соотнесение результатов урока с поставленными целями и задачами	2 мин	- Ребята, наш урок подходит к концу, и пора подвести итоги. - Назовите тему нашего урока. *(спрашивает желающих)* - Вспомните, что такое предложение? - Продолжи фразу: предложения по цели высказывания бывают … . - Вопросительным называется предложение? - Чем отличается побудительное предложение от повествовательного? Так, а как же звучала цель урока? - Достигли ли мы цели урока? Научились ли мы	- Тема урока: «Виды предложений по цели высказывания». Учащиеся отвечают на вопросы по пройденному материалу. - Цель урока: научиться определять виды предложений по цели высказывания.	Предметные: знают о видах предложения по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное. Метапредметные: р: оценивают свою деятельность на уроке; к: участвуют в диалоге.

			определять виды предложений, составлять их и находить в тексте? - Кому сегодня за активную работу на уроке и правильные ответы мы можем поставить отметку 5,4? - Все ли пункты плана выполнены? - Правильно. Тогда я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. - Посмотрите, пожалуйста, на экран. Ваша задача – продолжить предложения *Я узнал …* *Я научился …* *Было интересно …* *Было трудно …* - Отлично!	Ответы учащихся - Нет, так как мы забыли оценить свою работу на этом уроке. Оценивают свою деятельность на уроке – продолжают предложения своими высказываниями. Учащиеся смотрят на экран и продолжают предложениями.	Личностные: понимают значимость изучения темы; бережно относятся к природе.
7	Заключительный оргмомент	1 мин	- Где вам могут пригодиться эти знания? - Домашнее задание : 1 – выписать в тетрадь из учебника литературного чтения по два предложения разных по цели высказывания; . - Я хочу сказать, что вы все большие молодцы. Спасибо за урок! До свидания!	Ответы учащихся Учащиеся записывают домашнее задание.	Метапредметные: р: умеют оценивать результаты своей деятельности на уроке.