ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 4 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Организационная информация	
Ф. И. О	Коропец Лариса Анатольевна
МЕСТО РАБОТЫ	ГБОУ ООШ с .Песочное
ДОЛЖНОСТЬ	учитель начальных классов
КЛАСС	4
ДАТА	19.12.2024 г.
ТЕМА	«Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Ёлка».
ТИП УРОКА:	урок открытие нового знания
ЦЕЛЬ	создание условий для осмысления и понимания нового художественного произведения на основе анализа текста и раскрытия его главной мысли при помощи приёмов смыслового чтения.
ЗАДАЧИ	*образовательная:* познакомить учащихся с новым произведением М. М. Зощенко «Ёлка»; совершенствовать навык чтения, его правильность, беглость, осознанность и выразительность на примере этого произведения, совершенствовать навык читательской грамотности на примере работы с текстом; *развивающая:* развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, а также оценивать прочитанное, сопереживать; развивать познавательные и исследовательские навыки, наблюдательность, внимание, речь учащихся; *воспитательная:* воспитывать нравственные качества ученика, уважение к окружающим людям, самостоятельность, умение работать в коллективе.

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ	Литературное чтение. 4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение.

Этапы урока	Формы и методы работы	Содержание Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Мотивация обучающихся на работу в ходе занятия	Фронтальная, индивидуальная.	Здравствуйте! Вот звенит для нас звонок, начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели. Вы сюда пришли учиться, не лениться, а трудиться. Слушайте внимательно, работайте старательно. Все расселись по местам. Никому не тесно? По секрету вам скажу: «Будет интересно!»	1. Самоконтроль готовности. 2. Реакция на учителя, внимание. 3. Самоопределение: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет.	Личностные УУД: понимают, в чем значение знаний для человека, и принимают его, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. Коммуникативные УУД: учатся слушать и понимать других, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний. Определение темы и задач урока.	Фронтальная, беседа	- Отгадайте загадку. *Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими, Нарядная, забавная.* *На Рождество я главная.* (Ёлка) - Я вам сегодня на урок принесла ёлку. Почему? *(Мы будем сегодня читать рассказ, в котором говорится о ёлке и новогоднем празднике.)* **Тема: Михаил Михайлович Зощенко. «Ёлка»** *(на доске)* - Сформулируйте цель урока. Помните, что мы впервые встречаемся с произведением.	Отгадывают загадку, определяют тему урока, Формулируют цель, ставят задачи урока.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; отделять известное, от еще неизвестного; умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД:

		(Познакомиться с произведением, сделать анализ и определить главную мысль.) -Давайте поставим задачи на урок? *(-Познакомиться с биографией Зощенко.)* *-Провести словарную работу, выяснить значение непонятных слов.* *-Познакомиться с произведением.* *-Проанализировать произведение и понять его основную мысль)*		формулировать собственное мнение и позицию.
3. Этап подготовки обучающихся к восприятию литературного произведения	Фронтальная. Беседа.	Зощенко Михаил Михайлович (годы жизни 1894 — 1958), русский (советский) писатель сатирик, мастер коротких юмористических рассказов. Михаил Зощенко появился на свет 10 августа 1894 г. в СанктПетербурге. Отец писателя — Михаил был художником, а мать Елена — актрисой.	Дети отвечают на вопросы, слушают и воспринимают прочитанное. Обсуждают на тему урока. По названию произведения	Познавательные УУД: ориентироваться в своих знаниях. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; оценка действий партнера, умение с достаточной

Знакомство с жизнью и творчеством Зощенко. Цель: создание мотивации на чтение; расширение представления обучающихся о явлениях и событиях, изображённых в произведении; знакомство с жизнью писателя, вызов интереса к писателю как человеку, к его творчеству; подготовка к эмоционально му восприятию произведения.		Кроме Михаила в семье Зощенко было еще семеро детей. Несмотря на дворянское происхождение, семья Зощенко была небогатой. О своём детстве Зощенко впоследствии писал в цикле рассказов для детей: Лёля и Минька (Галоши и мороженое, Елка, Бабушкин подарок, Не надо врать), где Минька — это и есть Михаил Зощенко, а Лёля — его старшая сестра. Великий писатель сам очень этому удивлялся, ведь он с детства мечтал стать сочинителем. В 1915 году Зощенко ушёл на фронт, командовал батальоном, получил четыре ордена, был много раз ранен, а после отравления газами его отправили в запас. Вернувшись в Петроград, Зощенко зарабатывал на жизнь разными профессиями: сапожника, столяра, плотника, актера, милиционера… Ему приходилось штопать штаны и вырезать стельки. Он даже разводил кроликов и кур. Вскоре М. Зощенко встречается с Корнеем Чуковским, который ведет литературную студию. В этой студии Михаил начал вырабатывать свой стиль, благодаря которому его произведения приобрели огромную популярность. Они публикуются в журналах Чиж и Ёж. Спустя несколько лет вышел второй сборник рассказов для детей, названный «Самое главное».	определяют тематическую и эмоциональную направленность текста.	полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников.
4. Первичное восприятие текста. обеспечить эмоциональнос ть восприятия, интерес к изучаемому произведению.		Знакомство происходит через восприятие аудиоинформации.	Самостоятельное чтение слушание в соответствии с программными требованиями к качеству чтения (техника и осмысленность чтения).	Личностные УУД: самоопределение

5. **Проверка первичного восприятия** Цель: проверка усвоения обучающимися	Фронтальная. Беседа.	**Обсуждение прочитанного** - Откройте с. 59 вашего учебника. Рассмотрите иллюстрацию. - В какое время года происходят события? Почему вы так решили? - Что вы видите на переднем плане? - А какое настроение у ребят? Почему вы так решили?	Работают по учебнику.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; выделять существенную информацию из текста; устанавливать причинноследственные связи.

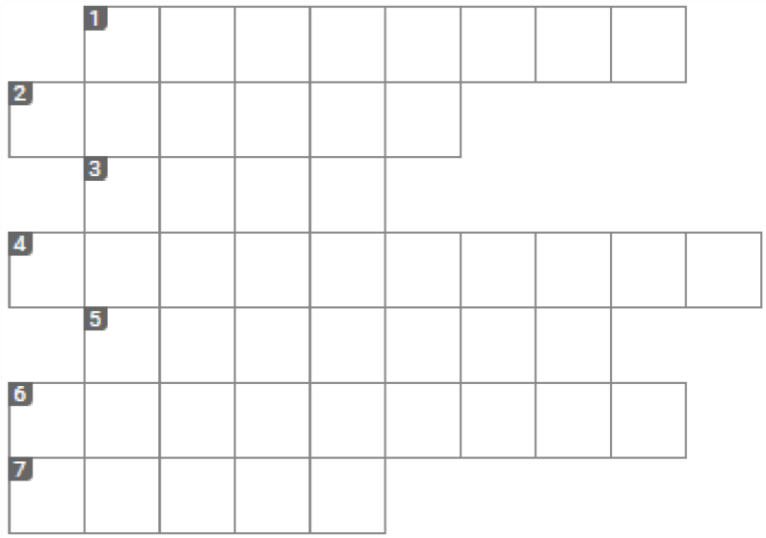
прочитанного произведения; внесение корректив в дальнейший ход урока.		**Чтение I части** текста до слов "...и поглядим, что там делается" - От чьего лица идёт повествование? *(автор-40 лет, о своём детстве)* – Где и когда происходят события? *(в доме семьи Зощенко, в канун праздника Нового года)* - Кто главные герои? (*Лёлька и Минька)* - Как относились дети к этому празднику? Докажите словами из текста. *(Ждали с нетерпением. Подглядывали в щелочку.)* - Как дальше будут разворачиваться события? **Чтение II части** текста до слов "Много детей с их родителями" - Как праздновали Новый год в их семье? – Чем наряжали елку в то время (начало 20 века)? - Что делали дети, оказавшись одни в праздничной комнате? - Как оцениваете вы их поступок? Почему они так поступили, что их подтолкнуло к этому? - А как вы думаете, почему они так поступили? Что их подтолкнуло к этому? - Как дальше будут разворачиваться события? **Чтение III части** текста до слов "Но вдруг в комнату вошёл наш папа" - Какой сюрприз приготовили родители для гостей? - Чем закончился праздник? И почему? - Как дальше будут разворачиваться события? **Чтение IV части** текста до конца. - Какое решение принял папа? Почему? Правильно ли он поступил? **Вывод:** родители должны заниматься воспитанием детей, это их прямая обязанность. В первую очередь они должны подмечать и указывать недостатки детей, чтобы помочь им стать порядочными людьми. А самое главное - подавать пример правильного поведения.	Читают текст по частям. Отвечают на вопросы. Проявляют интерес к высказываниям товарищей. Отвечают развернуто, используя элементы пересказа, выразительного чтения; определяют тему текста. Выполняют выборочное чтение. После обсуждения прочитанного делают вывод.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников; вносить необходимые коррективы. Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные качества: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

		- Оправдались ли ваши предположения? Кто был ближе к истине? - Назовите жанр данного литературного произведения? – Как вы думаете, ребята, праздник получился весёлым? – А рассказ получился весёлым?		

		– Почему весёлый и смешной рассказ создаёт немного грустное настроение? - Всегда ли наши идеи (поступки) приносят пользу?		
Физ. минутка	Фронтальная.	***Физ. минутка*** в виде игры «Идеи» (плохая идея – топают; хорошая - хлопают) Идеи: 1. Лучше поставить и нарядить на Новый год искусственную ёлку, а лес сохранить. (Х) 2. Хорошо бы одному без взрослых запускать на Новый год петарды и фейерверки. (П) 3. Надо учить стихи на Новый год и рассказывать их Деду Морозу. (Х) 4. На Новый год дарить родным и близким подарки. (Х) 5. На ёлке зажечь свечи. (П) 6. Дать младшему брату повесить на ёлку стеклянную игрушку. (П) 7. Раскрыть не только свои, но и чужие подарки. (П) 8. Дарить людям радость и хорошее настроение. (Х) **Вывод:** прежде чем совершить какой – то поступок, подумай, не навредит ли он тебе и окружающим.	Выполняют Физ. Минутку.	Личностные качества: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
6. Повторное чтение и анализ текста. Цель: углубление восприятие произведения, освоение идеи произведения.	Фронтальная.	**Словарная работа** ***Цель: раскрытие лексического значения слов, без понимания смысла которых усвоение содержания будет затруднено.*** - В тексте встречались слова, значение которых вам не ясно. Чтение слов. *Крымские яблоки* – яблоки, привезённые с Крыма *Длинновязая* – высокая, рослая. *Пастилка* – кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара. *Не буду церемониться* – не буду стесняться *Фарфоровая ручка* – сделанная из высококачественной глины. *Золотушный ребёнок* – больной ребенок. *Не ручаюсь* – не уверена. - Встретились ли вам слова, значение которых вы не знали? - Чем мы сейчас занимались? *(пополняли свой словарный запас).*	Работают над значением слов.	Познавательные УУД: ориентироваться в своих знаниях; поиск и выделение необходимой Информации. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Фронтальная.
Групповая. Беседа, работа с текстом.</td>
<td>
1 . Назовите главных герое и дайте им характеристику.
Главные герои рассказа Михаила Зощенко «Ёлка» и их характеристики:
<table>
<tr><td>Минька</td><td>пятилетний мальчик, жадный, эгоистичный, обидчивый. Он же — весёлый и добродушный мужчина, который вспоминает о детстве.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Отвечают на вопросы.

Осуществляют самостоятельное</td>
<td>Познавательные УУД: умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и делать выводы. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Работа в парах</td>
<td>
<table>
<tr><td>Лёля</td><td>семилетняя сестра Миньки, бойкая девочка, высокая, хитрая. Любит быть в центре внимания, жадная и невоспитанная.</td></tr>
<tr><td>Мама</td><td>заботливая и справедливая женщина. Наказала за то, что те без спроса взяли с ёлки чужие детей подарки.</td></tr>
<tr><td>Папа</td><td>умный, строгий, справедливый.</td></tr>
</table>
в рассказе.
2 . Восстановите последовательность событий
<table>
<tr><td></td><td>Разбили куклу</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td>Гости ушли</td></tr>
<tr><td></td><td>Пришёл папа</td></tr>
<tr><td></td><td>Мама наряжала ёлку</td></tr>
</table>
</td>
<td>чтение (слежение, слушание) произведения. Соотносят свои высказанные предположения с прочитанным произведением.</td>
<td>ориентиры действия в новом учебном материале.
Коммуникативные УУД: оценка действий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</td>
</tr>
</table>

		3. Кроссворд **По горизонтали:** **1.** Какие сладости, висящие на ёлке, привлекли внимание Лёли? **2.** Как звали мальчика в произведении «Ёлка»? **3.** Как звали сестру Миньки? **4.** Каким словом мама назвала другого ребёнка? **5.** Кто написал произведение «Ёлка»? **6.** Что мама хотела подарить Миньке? **7.** Что хотела взять себе на память Лёля?  	Восстанавливают последовательность событий. Разгадывают кроссворд.	Познавательные УУД: поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: определение способов взаимодействия, оценка действий партнеров, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, доказывать своё мнение; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные УУД: планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция;

4. Соотнеси цитату с героем произведения М. М. Зощенко «Ёлка». Герою без цитаты запиши подходящую.

Такое воспитание губит моих детей. Я не хочу, чтобы они дрались, ссорились и выгоняли гостей. Им будет трудно жить на свете, и они умрут в одиночестве.	1	
Вообще можете все уходить, и тогда все игрушки останутся нам.	2	
Лёля и Минька, подойдите сюда. Кто из вас двоих откусил это яблоко?	3	

5. Определи начало, завязку, кульминацию и развязку в рассказе М. М. Зощенко «Ёлка»

1. Начало (с чего все началось)	
2. Завязка (как развивались события)	
3. Кульминация (самый важный момент)	
4. Развязка (чем все закончилось)	

6. Найди и запиши описание ёлки. Нарисуй рисунок, опираясь на описание.

<u>Работа в парах.</u>

7. Соберите пословицу.

На лад что клад, если и в семье

_____ Гни дерево,

а детей учи, пока молодо, пока зелены.

_____

8. Распределите слова, характеризующие Лёлю в одну колонку, слова, характеризующие Миньку - в другую колонку.

Лёля	**Минька**

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

<u>Личностные УУД:</u>

нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор)

		Откусывает, Высокая, длинновязая, Чуть не заревел, *Ударило 5 лет, Моментально съедает, Тихий,* *Исключительно бойкая, Не церемонится, Могла высоко достать, Удивительно маленького роста.*		

9. Групповая работа

Карточки для групповой работы.

ГРУППА 1

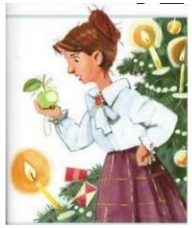
Задание: восстановите последовательность событий.

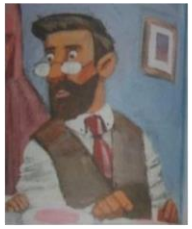
8		Ссора взрослых.
7		Мама обнаружила испорченные подарки.
10		Папа потушил ёлку.
1		Подготовка к Новому году.
4		Испорченная кукла.
5		Мама вошла в комнату.
9		Мама удивилась, что мы остались одни.
3		Поедание сладостей с ёлки.
2		Мы с Лёлей вошли в комнату, где стояла ёлка.
6		Пришли гости.

ГРУППА 2

Задание: к рисункам найдите в тексте соответствующие предложения;

укажите страницу и подготовьтесь прочитать те предложения, которые соответствуют каждому рисунку.





Включаются в групповую работу, связанную с общением.

Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.

Представляют результат работы обосновывая его и делая выводы с опорой на текст.

ГРУППА 3

Задание: выберите пословицы, подходящие к данному произведению и объясните своё мнение.

	Дружба правдой крепнет.
	Будь добр и к тебе будут добры.
	Старый друг лучше новых двух.
	Кто неправильно воспитывает своих детей, тот расплачивается слезами.
	Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.
	Гни дерево, пока молодо, а детей учи, пока зелены.
	Того не уважают, кто не уважает других.
	Маленькое дело лучше большого безделья.
	Не имей сто рублей, а имей сто рублей.
	На что и клад, если в семье лад.
	Не рой другому яму, сам в неё попадешь.

10. Составьте синквейн для персонажей Миньки и Лёли.

1 группа «Минька»	**2 группа «Лёля»**
два прилагательных	
три глагола	
фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.	
синоним к первому слову	

Обучающие составляют синквейн.

7. Обобщение. Цель: интерпретация произведения с учетом авторской позиции; подведение итогов анализа.	Фронтальный опрос.	**Как вы думаете, в каких строках заключена главная мысль произведения, зачитайте? Как вы понимаете эти слова?** *(Грубость, хамство, агрессивное поведение приводят к конфликту и ссоре. Людей, поступающих таким образом, как Лёлька и Минька, ждет одиночество, так как с такими людьми не очень приятно общаться.* *Да, и в первую очередь такие люди наказывают себя. С ними некомфортно окружающим, они обрекают себя на одиночество. Многих часто мучает совесть.* *Всё это сказывается на их настроении, здоровье.)* **Как относится данная пословица к нашему произведению?** ***«Не было бы счастья, да несчастье помогло»*** *(Данная неприятная ситуация, которую бывает стыдно вспоминать, заставляет задуматься, почему она произошла, что сделал неправильно, осознать свои ошибки и исправиться, т. е извлечь урок.)* **Извлёк ли урок Минька?** **Как ему удалось стать добрым?** **Как вы думаете, был ли автор одинок после того, как все осознал и изменился?** ***Вывод:*** *Мы должны помнить, что добрые поступки всегда вознаграждаются добрым отношением к нам родных, близких и совсем не знакомых людей, наших домашних животных и даже самой природы. Быть добрым трудно. Этому нужно учиться с детства.* **А какой урок вы извлекли из этого произведения?** **<u>Оценка детьми заданных вопросов.</u>** ***<u>Чьи вопросы вам понравились больше и почему?</u>***	Рассуждают, делятся своими мнениями, эмоциями Обучающиеся отвечают на вопросы, делают выводы. Он никого не обижал, не брал чужих вещей… Нет, у него было много друзей, так как с добрыми и весёлыми людьми приятно общаться, от них исходит душевное тепло. Говорить правду всегда нелегко, но это необходимо для своего же блага. Прежде чем сказать и сделать, нужно подумать, не обижу ли я кого, задуматься о последствиях моих поступков. Если чтото делаю не так, вовремя остановиться, исправить положение. Постараться не доводить неприятную ситуацию до конфликта. Грубость и агрессивное	<u>Личностные УУД:</u> осознание алгоритма учебного действия. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы; уметь осознанно и произвольно строить высказывания. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание обучающимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

		Уточняющие вопросы. Почему? Заставляли нас задуматься о причинах поступков. Оценочные вопросы. Побуждали нас к оценке героев.		

			поведение приводит к одиночеству.	

8. Самооценка. **Цель:** развитие способности обучающихся самостоятельно контролировать и оценивать свои достижения**.**		***Оцените себя, как вы работали на уроке*.** **Ж** – поднимает тот, кто был активным на всех этапах урока и доволен своей работой. **О** – тот, кто работал, но мог бы лучше проявить себя. **С** – тот, кто старался, но у него не всё получилось на этом уроке.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку.	Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других. Личностные УУД: понимать значимость своей деятельности, оценивать свою работу. Регулятивные УУД: самоконтроль контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.
9. Рефлексия Цель: фиксация нового содержания, изученного на уроке Организация проведение самооценки учениками работы на уроке по результатам анализа работы на уроке.		- Наш урок подходит к концу и нам осталось узнать, каким для вас стал этот урок. **Продолжи предложение:** - Сегодня на уроке я узнал…. - На этом уроке я похвалил бы себя за…. - После урока мне захотелось…. - Сегодня я сумел…. - Урок интересный, потому что… заставил задуматься… дал понять… навел меня на мысль.	Оценивают качество своей и общей учебной деятельности. Проводят рефлексию.	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные УУД: установление обучающимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей.

10. **Информация о домашнем задании**. Цель: включение нового способа действий в систему знаний обучающихся.		**Домашнее задание на выбор:** - Пересказ от лица мамы или папы. - Пересказ диалог (поработай с другом) - Мог ли рассказ кончиться иначе? Придумай свой вариант.	Записывают домашнее задание.	Личностные УУД: оценка поступков людей, жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, работать в коллективе. Познавательные УУД: извлечение информации, умение делать выводы на основе анализа, умение классификации.

Задания для урока

1. Назовите главных герое и дайте им характеристику.

Главные герои рассказа Михаила Зощенко «Ёлка» и их характеристики:

	пятилетний мальчик, жадный, эгоистичный, обидчивый. Он же — весёлый и добродушный мужчина, который вспоминает о детстве.
	семилетняя сестра Миньки, бойкая девочка, высокая, хитрая. Любит быть в центре внимания, жадная и невоспитанная.
	заботливая и справедливая женщина. Наказала детей за то, что те без спроса взяли с ёлки чужие подарки.
	умный, строгий, справедливый.

2. Восстановите последовательность событий в рассказе.

	Разбили куклу
	Гости ушли
	Пришёл папа
	Мама наряжала ёлку

3. Кроссворд
По горизонтали:

1. Какие сладости, висящие на ёлке, привлекли внимание Лёли?

2. Как звали мальчика в произведении «Ёлка»?

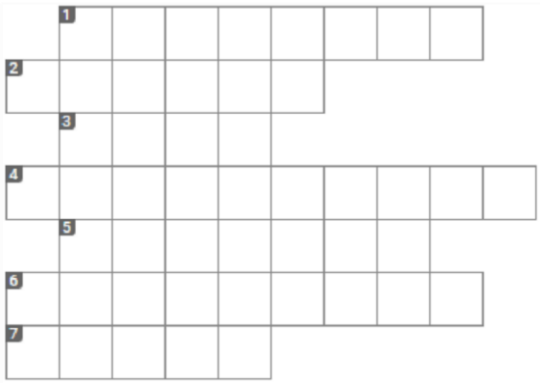
3. Как звали сестру Миньки?

4. Каким словом мама назвала другого ребёнка?

5. Кто написал произведение «Ёлка»?

6. Что мама хотела подарить Миньке?

7. Что хотела взять себе на память Лёля?



4. Соотнеси цитату с героем произведения М. М. Зощенко «Ёлка». Герою без цитаты запиши подходящую.

Такое воспитание губит моих детей. Я не хочу, чтобы они дрались, ссорились и выгоняли гостей. Им будет трудно жить на свете, и они умрут в одиночестве.	1	

Вообще можете все уходить, и тогда все игрушки останутся нам.	2	
Лёля и Минька, подойдите сюда. Кто из вас двоих откусил это яблоко?	3	

5. Определи начало, завязку, кульминацию и развязку в рассказе М. М. Зощенко «Ёлка»

1. Начало (с чего все началось)	
2. Завязка (как развивались события)	
3. Кульминация (самый важный момент)	
4. Развязка (чем все закончилось)	

6. Найди и запиши описание ёлки. Нарисуй рисунок, опираясь на описание.

Работа в парах.

7. Соберите пословицу.

На лад что клад, если и в семье _____

Гни дерево, а детей учи, пока молодо, пока зелены. _____

другую колонку.

Лёля	Минька

Откусывает, Высокая, длинновязая, Чуть не заревел, Ударило 5 лет, Моментально съедает, Тихий, Исключительно бойкая, Не дотянется, Могла высоко достать, Удивительно маленького роста

9. Групповая работа

8. Распределите слова, характеризующие Лёлю в одну колонку, слова, характеризующие Миньку - в

ГРУППА 1

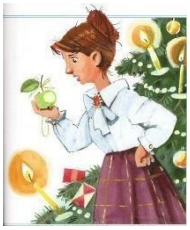
Задание: восстановите последовательность событий.

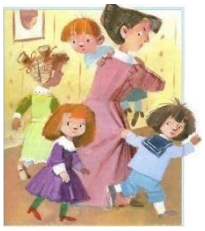
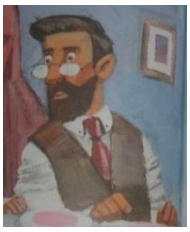
8		Ссора взрослых.
7		Мама обнаружила испорченные подарки.

10		Папа потушил ёлку.
1		Подготовка к Новому году.
4		Испорченная кукла.
5		Мама вошла в комнату.
9		Мама удивилась, что мы остались одни.
3		Поедание сладостей с ёлки.
2		Мы с Лёлей вошли в комнату, где стояла ёлка.
6		Пришли гости.

ГРУППА 2

Задание: к рисункам найдите в тексте соответствующие предложения; укажите страницу и подготовьтесь прочитать те предложения, которые соответствуют каждому рисунку.



ГРУППА 3

Задание: выберите пословицы, подходящие к данному произведению и объясните своё мнение.

	Дружба правдой крепнет.
	Будь добр и к тебе будут добры.
	Старый друг лучше новых двух.
	Кто неправильно воспитывает своих детей, тот расплачивается слезами.
	Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.
	Гни дерево, пока молодо, а детей учи, пока зелены.
	Того не уважают, кто не уважает других.
	Маленькое дело лучше большого безделья.

	Не имей сто рублей, а имей сто рублей.
	На что и клад, если в семье лад.
	Не рой другому яму, сам в неё попадешь.

10. Составьте синквейн для персонажей Миньки и Лёли.

1 группа «Минька»	**2 группа «Лёля»**
два прилагательных	
три глагола	
фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.	
синоним к первому слову	