ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ
В 1 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Учитель: ***КОРОПЕЦ ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА***
Школа: ГБОУ ООШ с.*Псочное*
Программа: Школа России
Дата проведения: 08.02.2022г.
Тема: ***«Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»***
Предмет: Математика (Моро М.И., Волкова С.И., С.В. Степанова) (Учебник №2, стр.29)
Класс: 1 класс
Тип урока*:* ОНЗ (технология деятельностного обучения)

Тема	**Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**
Цель	познакомить учащихся с компонентами вычитания, читать выражения используя эти термины.
Задачи урока	образовательные: познакомить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на вычитание; развивающие: способствовать развитию мышления, памяти, внимания; воспитывающие: воспитывать умение общаться со сверстниками при парной, коллективной работе, прививать интерес к урокам математики.
Планируемые результаты	*Предметные:* Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (сложение и вычитание в пределах 7). *Личностные:* Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. *Метапредметные:*

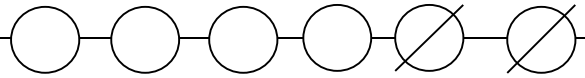
	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителю плану. Средства формирования этих действий: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средства формирования этих действий: технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) *Познавательные УУД:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять существенную информацию из сообщений разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Средства формирования этих действий: учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. *Коммуникативные УУД:* Слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их; Средство формирования этих действий: технология проблемного диалога. Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Средства формирования этих действий: организация работы в парах

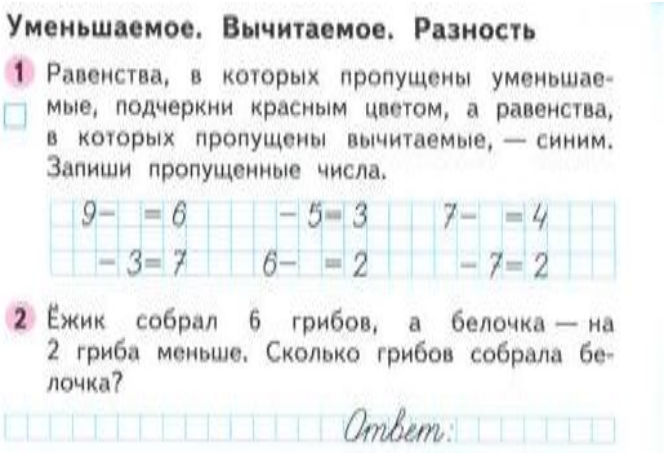
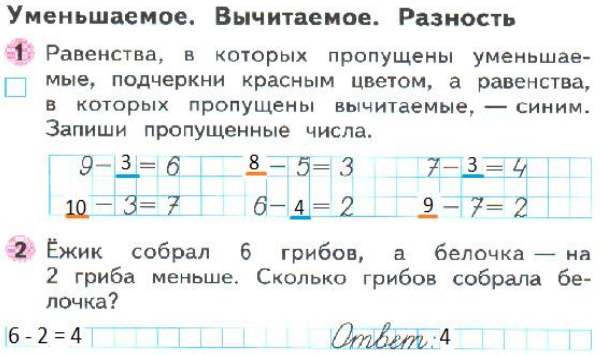
Название этапа урока	**Ход урока**		**Формируемые УУД**
1 этап. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин.) Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. 2 этап	Здравствуйте, ребята! Урок математики Мы начинаем Ещё одну тайну Сегодня узнаем Не отвлекайся, Внимателен будь! За новыми знаниями Отправимся в путь. -Ребята, покажите своей посадкой, что вы готовы к новым открытиям. -А девизом нашего урока станут слова: **«Мыслим – быстро!** **Отвечаем – точно!** **Считаем – правильно».** **- Желаю вам удачи.**		ЛичностныеУУД 1)Принятие образа «хорошего ученика», 2)развитие интереса к математике.

Каллиграфии-ческая минутка. 2 мин   3 этап Устный счет **Работа в паре**   **Фронтальная форма работы**

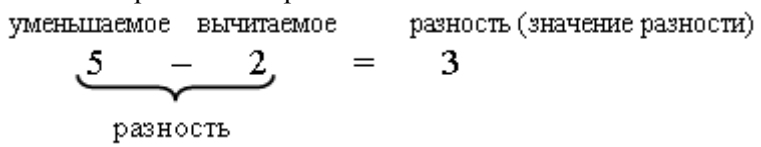
	Используя числа 8 и 2 первая пара составит одну задачу, **в вопросе** которой есть слово **больше;** А вторая пара работает с числами 6 и3, в **условии** которой есть слово **меньше.** - Я вижу, что пары готовы, Один ученик из вашей пары расскажет составленную задачу, другая пара оценит. - А теперь, вторая пара – первая пара оценивает. (**Взаимооценивание)** **Физминутка для глаз. Игра «Найди меня»** (Игра проводится в быстром темпе. Дети, стоя, глазами ищут в рисунке очертания цифр и вытянутыми руками показывают на карточку. На стене в разных местах прикреплены рисунки, в которых нужно найти очертания цифр) - Я цифра 4, найди меня в правом верхнем углу. - Я цифра 8, найди меня в нижнем левом углу. - Я цифра 5, найди меня левом верхнем углу. - Я цифра 3, найди меня в нижнем правом углу. - Молодцы, ребята. Садитесь, продолжаем работу.		
Актуализация знаний и пробное учебное действие . (5 мин) Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	Н а слайде п р и м е р ы: **Ребята обратимся на слайд.** 8 – 2 6 + 3 1 + 7 8 – 4 9 – 3 5 + 4 2 + 6 7 – 3 **– На какие группы можно разделить данные выражения?** (Выражения со сложением, выражения с вычитанием) **Прочитайте по- разному выражения со сложением.** (Шесть плюс три, К одному прибавили семь,) - Прочитайте это выражение, используя термины «слагаемое», «сумма». слаг.+слаг. = сумма, сумма 6 и 3 это 9 слаг.+слаг. = сумма, сумма 5 и 2 это 7 слаг.+слаг. = сумма, сумма 1 и 7 это 8 слаг.+слаг. = сумма, сумма 2 и 6 это 8 - А теперь, прочитайте по- разному выражения с вычитанием (Восемь минус два, девять без трёх, Из восьми вычли четыре) - Можно ли его прочитать выражения, используя названия чисел? -Нет.		Регулятивные УУД 1)Учиться определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя. 2)Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 3)Контролировать и оценивать свою работу и её результат. 4)учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему 5)учиться высказывать свое предположение 6)Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем

5 этап Выявление места и причины затруднения (2 мин) Цель: обсуждение затруднений	**- Почему ?** (Выявить причину затруднения) Потому что мы не знаем, как называются числа при вычитании **- Значит, что мы должны узнать на уроке?** (как называются числа при вычитании) А также		
6 этап Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.	(-Будем учиться составлять, читать и записывать разности.) 2. Построение проекта выхода из проблемной ситуации. - **Итак**, Начнём своё исследование. Перед вами торт. Из скольких частей он состоит? (7) Из этого целого торта сколько частей убрали? (1) Что произошло с тортом? Он уменьшился, а значит, и число 7 уменьшилось. Если оно уменьшается, как его можно назвать? («УМЕНЬШАЕМОЕ») А что мы сделали с одной частью? (отрезали, убрали, вычли) Как можно назвать эту часть? «ВЫЧИТАЕМОЕ» Сколько частей осталось? (6) - Число 6 показывает разницу между первым и вторым числом. Как бы вы назвали это число? («РАЗНОСТЬ») **(По ходу работы на доске появляется запись: Уменьшаемое, Вычитаемое, Разность)** - Молодцы, ребята, вот вы и сами смогли «открыть» новые знания. - Значит, как называются числа при вычитании? - Давайте еще раз назовем (Уменьшаемое, Вычитаемое, Разность) **Физкультминутка (КИРЭК)** Давайте ребята откроем учебник на странице 29. Посмотрите на иллюстрацию. - Кого мы видим на рисунке? (Снегирей) - Ребята, скажите пожалуйста, они перелетные или зимующие птицы? - Они – перелетные, но только прилетают зимовать к нам из севера. - Ребята, а как мы должны им помочь? (построить кормушки для них, ….) - Правильно, ребята, зимующим птицам очень трудно приходиться зимой, поэтому мы должны помогать им.		Коммуникативные УУД 1)Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. 2)Слушать и понимать речь других. 3)Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 4) формировать умение аргументировать свое мнение 5)уважительно относиться к позиции другого 6) формировать умение работать в паре Познавательные УУД 1)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 2)Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. 3)Использовать математическую терминологию. 4)Уметь оформлять свои мысли в устной форме.

Включение в систему знаний Работа с учебником Работа с карточками цифр (один человек работает у доски)	- Ребята, по данному рисунку и схеме составьте выражение. 5-2= 3 - А теперь, прочитаем эту запись, используя названия чисел? 5- уменьшаемое 2- вычитаемое 3- разность, или результат вычитания. - Ребята, эту запись можно прочитать и по- другому **(Разность чисел 5 и 2 равна 3)** **Давайте еще раз проговорим** уменьшаемое вычитаемое разность (значение разности) $\underbrace{5 - 2}_{\text{разность}} = 3$		5) ориентироваться на странице в учебнике 6)формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.
7 этап Первичное закрепление (5 мин)	Первичное закрепление. -Выполним коллективно №1, на с.29. (Один ученик с комментированием пишет выражение на доске, а остальные в тетрадях). 9 – 4 = 5 (9 – уменьшаемое, 4 вычитаемое, 5 разность) (Молодец садись!) -Проверьте, свои записи. У всех так получилось? -Молодцы! - А ещё как можно прочитать это выражение ? -Молодцы!		
8 этап Включение в систему знаний и закрепление. (один ученик работает у доски) (Дифференцированный подход по степени помощи) (Самопроверка)	Работа по учебнику Решение задач задача №3 с.29.-коллективный разбор задачи. (Учитель читает задачу) - О чем эта задача? -Что известно в задаче? -Какой вопрос задачи? -Каким действием решаем задачу? Выполните схематический рисунок и решите задачу 		Познавательные УУД 1)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 2)Использовать математическую терминологию. 3)Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

	6 -2 =4 (ф.) Ответ. 4 фломастера. - Кто решил задачу правильно, поднимите сигнальные карточки. - А теперь, прочитайте хором решение задачи, используя название компонентов при вычитании.		4) ориентироваться на странице в учебнике Коммуникативные УУД 1)Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. 2)Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формировать умение аргументировать свое мнение 4)уважительно относиться к позиции другого
9 этап работа в тетради на печатной тетради Взаимопроверка	Ребята откройте печатную тетрадь на странице 16, находим первое задание  **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность** 1 Равенства, в которых пропущены уменьшаемые, подчеркни красным цветом, а равенства, в которых пропущены вычитаемые, — синим. Запиши пропущенные числа. 9– = 6 – 5= 3 7– = 4 – 3= 7 6– = 2 – 7= 2 2 Ёжик собрал 6 грибов, а белочка — на 2 гриба меньше. Сколько грибов собрала белочка? Ответ: Проверка по образцу. Обмениваемся тетрадями и проверяем, т. е. взаимопроверка. У кого без ошибок, рядом нарисуйте веселый смайлик, у кого одна или две ошибка- серьезный смайлик, у кого 3 и более ошибок – грустный смайлик.  **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность** 1 Равенства, в которых пропущены уменьшаемые, подчеркни красным цветом, а равенства, в которых пропущены вычитаемые, — синим. Запиши пропущенные числа. 9– 3 = 6 8 – 5= 3 7– 3 = 4 10 – 3= 7 6– 4 = 2 9 – 7= 2 2 Ёжик собрал 6 грибов, а белочка — на 2 гриба меньше. Сколько грибов собрала белочка? 6 - 2 = 4 Ответ: 4 - Р		

	- У кого – серьезные? - У кого- грустные? 1. Решение выражений на сравнение. Определи, по какому правилу составлены эти выражения? Ребята внимательно рассмотреть выражения в карточках. Какая закономерность вашего столбика и каким еще одним примером можно добавить столбик. 3 + 4 – 2 9 – 3 + 1 4 + 3 – 3 8 – 2 + 2 5 + 2 – 4 7 – 1 + 3 6 + 1 – 5 6 – 0 + 4 Решите самостоятельно Проверка на слайде -Кто решил без ошибок поднимите веселые смайлики -У кого 1 -2 ошибки поднимите серьёзные смайлики -У кого 3 и более ошибок поднимите грустные смайлики - -Молодцы!		
Рефлексия. Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Математический диктант - Ребята, перед вами листочки, возьмите их, проведем математический диктант. **Уменьшаемое 5, вычитаемое 4, находим разность.** **Чему равна разность чисел 7 и 6?** **Чему равна 8-6?** **Умеьшаемое 6, вычитаемое 2, находим разность** Самопроверка по образцу на слайде Кто решил без ошибок поднимите веселые смайлики. У кого 1,2 ошибки поднимаем серьёзные смайлики. У кого 3 ошибки поднимите грустные смайлики. -Молодцы. Ребята. Вот и наш урок подходит к концу. - Какое открытие для себя вы сделали? Узнали как называются числа при вычитании		Коммуникативные УУД 1)Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

	- Как же называются числа при вычитании? (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Назовите хором числа при вычитании  – Уменьшаемое 5; вычитаемое 2; разность равна трем. разность чисел 5 и 2 равна 3. - Ребята, а где мы можем применить наши знания? (При решении равенств на вычитание) Рефлексия на слайде - Благодаря слаженной работе, взаимовыручке и поддержке друг друга, мы смогли повторить изученный материал и открыть новые знания. Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов. Спасибо за урок!		2)Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формировать умение аргументировать свое мнение 4)уважительно относиться к позиции другого