Тема: правила безопасного поведения в природной среде.

Предмет: ОБЗР

Класс: 9

Тип урока: урок изучения нового материла и первичного закрепления знаний.

Форма урока: урок с применением ИКТ.

Методы: иллюстративно-репродуктивный.

Технологии обучения:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- здоровье сберегающая технология;
- технология оценки образовательных достижений.

Цель урока:

Познакомить с правилами безопасного поведения в природной среде.

УУД:

Образовательные

Предметные результаты:

- Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации.
- Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения.
- Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.
- Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых.
- Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.
- Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Познавательные:

- определение темы урока;
- формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности для решения этой проблемы;
- извлечение информации, представленной в разных формах (текст, видеоряд, иллюстрация).

Коммуникативные:

- применение информации из собственного опыта;
- умение классифицировать информацию с учетом полученных знаний;
- проявление активности в решении поставленных задач.

Регулятивные:

- оценивают и сравнивают разные точки зрения и свою собственную;
- применяют правила сотрудничества.

Оборудование: доска, учебник, компьютер, презентация, рабочий лист.

План-конспект

Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
Организационный момент	
Подготовка к уроку оборудования, приветствие учащихся	Подготовка к уроку
Проверка домашнего задания	
Учитель опрашивает учеников. Оценивает.	Отвечают.
Мотивационный этап	
Учитель раздает ученикам рабочие листы и сообщает, что в 9 классе мы будем продолжать изучать курс ОБЗР. Урок будет проходить один раз в неделю. Задание 1. Прочитай цитату. Вставь пропущенное слово. Как ты думаешь, о чем мы будем говорить на уроке? (учитель оказывает помощь в зависимости от навыков класса).	Слушают учителя. 1. Читают цитату Д. Лихачева. Вставляют пропущенное слово «Природа». Формулируют тему урока и записывают ее: «Правила безопасного поведения в природной среде».

Изучение новой темы	
Учитель	***Ученики***
1. Соблюдение правил безопасного поведения в природной среде является неотъемлемой частью ответственного и приятного времяпрепровождения на свежем воздухе. Природа может быть непредсказуемой, и соблюдение правил безопасности помогает минимизировать риски травм и опасных ситуаций. Знание о том, как действовать в критических обстоятельствах, может спасти жизнь.	1. Рассуждают вместе с учителем.
2. Опасностей в природе очень много. Чтобы понимать, как действовать в сложной ситуации, необходимо понимать, к какой категории она относится. Посмотрите на задание 2 в рабочем листе и составьте правильно классификацию. Учитель объясняет непонятные слова ученикам	2. Составляют классификацию. Геофизические опасные явления: землетрясения; извержения вулканов; цунами. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления): оползни; сели; обвалы, осыпи; лавины; склонный смыв; просадка (провал) земной поверхности в результате карета; абразия, эрозия; куримы; пыльные бури. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: бури(9-11баллов); ураганы (12-15 баллов); смерчи (торнадо); шквалы; вертикальные вихри (потоки); крупный град; сильный дождь (ливень); сильный снегопад; сильный гололед; сильный мороз; сильная метель; сильная жара; сильный туман; засуха; суховей; заморозки. Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны(тайфуны);сильное волнение (5 баллов и более); сильные колебания уровня моря; сильный тягун в портах; ранний ледяной покров или припай; напор льдов, интенсивный дрейф льдов;

	непроходимый (труднопроходимый) лед; обледенение судов; отрыв прибрежных льдов. Гидрологические опасные явления: высокий уровень воды: о половодье; дождевые паводки; о заторы и зажоры; о ветровой нагон; низкий уровень воды; ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках; повышение уровня грунтовых вод (подтопление). Природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность; лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары; подземные пожары горючих ископаемых.
3. Природа полна удивительных существ и растений, но вместе с этим, она также несет ряд опасностей, связанных с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, а также ядовитыми грибами и растениями. Важно знать о них, чтобы избежать неприятностей во время пребывания на свежем воздухе. Какие опасности поджидают человека в природе? Давайте составим свой список опасных животных и растений. Посмотрите на задание 3 и заполните карточки. Слушают учителя. В лесах, горах и других природных местах обитают различные дикие животные. Некоторые из них, такие как медведи, волки или рыси, могут представлять угрозу, особенно если почувствуют угрозу для себя или своих детенышей. Важно уважать пространство диких животных и избегать с ними близкого контакта. Применение шума или безопасное расстояние поможет	3.Слушают учителя и выполняют задание.

предотвратить нежелательные встречи. В природных условиях можно встретить различных змей, некоторые из которых ядовиты. Укусы змей могут стать серьезной угрозой для здоровья. Чтобы минимизировать риск, следует носить высокую обувь и быть внимательным к окружающей среде, особенно при передвижении по траве или среди кустарников. Если вас укусила змея, срочно обратитесь за медицинской помощью. Укусы насекомых, таких как комары, осы и пчелы, могут вызывать дискомфорт, а в некоторых случаях даже аллергические реакции. Особую опасность представляют клещи, которые могут переносить заболевания, такие как болезнь Лайма. Использование репеллентов и одежда с длинными рукавами помогут защитить вас от укусов. Пауки и скорпионы могут встречаться в природе и, хотя их укус обычно не смертелен, он может вызывать болезненные ощущения и аллергические реакции. Опасные виды, такие как черная вдова или каракурт, могут быть очень опасными для человека. Важно осмотреть место, где вы собираетесь разместиться, и избегать контакта с пауками. Не все грибы безопасны для съедения, и некоторые из них могут быть смертельно ядовитыми. Грибы, такие как поганка зелёная, могут вызывать серьезные отравления. Если вы не уверены в безопасности грибов, лучше избегать их сбора и употребления. Всегда старайтесь вводить в рацион только те грибы, в безопасности которых уверены на 100%. В природе также можно встретить ядовитые растения, такие как борщевик, болиголов пятнистый. При контакте с кожей они могут вызывать серьезные	

химические ожоги или аллергические реакции. При собирании растений всегда обращайте внимание на их виды и будьте внимательны при контакте с малознакомыми флорой.	
Закрепление изученного	
Задание 4 в рабочем листе. Прочитай текст. Вставь пропущенные слова. Проверяем заполненный текст все вместе.	Общие правила поведения при случайной встрече с диким животным: - не убегайте от животного, не поворачивайтесь к нему спиной (!), а медленно отступайте пятясь, наблюдая за его поведением. - не смотрите прямо в глаза, но не упускайте из вида - не паникуйте, не делайте резких движений, не размахивайте руками, не кричите. Нужно замереть и оценить ситуацию–состояние животного, его реакцию и окружающую обстановку. - никогда не подходите близко, не пытайтесь прикоснуться или погладить дикое животное, даже если это кажется безопасным! Это не так! Особенно, если животное само идет на контакт – это один из признаков опасного заболевания – бешенства! - ничего не бросайте в животных, не провоцируйте их; - не ловите диких зверей и не подходите к раненым животным; - держитесь подальше от детенышей млекопитающих. В некоторых случаях можно попытаться воспользоваться известным «методом резкого увеличения собственного размера» –сделать так чтобы визуально вы казались больше чем есть на самом деле (взять в руки и поднять над собой длинную палку, распахнуть стороны плащ/куртку и т.д.)

	Такой способ рекомендуется при встрече с бурым медведем, волком, лосем, оленем, косулей, собакой.
Рефлексия	
Выполняем таблицу. ТАБЛИЦА ДЕ БОНО «+» — все, что понравилось на уроке «-» — все, что показалось бесполезным, скучным и не увлекательным «!» — что привлекло, заставило задуматься и вызвало новые вопросы	Учащиеся проводят рефлексию с помощью таблицы Де Боно (отмечают на полях рабочего листа).
Домашнее задание	
Написать 5 правил безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями.	***Записывают домашнюю работу.***